

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ д/с № 214
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 214
_____ Т.А. Логинова
Приказ № 88 от 28.08.2024 г.

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 214**

Согласовано на заседании
родительского комитета
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Введение.	6
I	Целевой раздел	
	Обязательная часть.	
1.1.	Пояснительная записка	7
1.2.	Цель и задачи Программы	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	7
1.4.1.	Краткая информация об организации	7
1.4.2.	Информация о контингенте воспитанников и их семьях	8
1.4.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы:	13
	Планируемые результаты в раннем возрасте	
	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
1.2.	Парциальная образовательная программа «Симбирский Венец»	
1.2.1.	Пояснительная записка	16
	Цели и задачи реализации ПОП	
	Принципы и подходы к формированию ПОП	
1.2.2.	Планируемые результаты освоения ПОП «Симбирский Венец»:	17
	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	
1.2.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ПОП «Симбирский Венец»	17
1.3.	Парциальная образовательная программа «Ребенок и право».	18
1.3.1.	Пояснительная записка	18
	Цели и задачи реализации ПОП	
	Принципы и подходы к формированию ПОП	
1.3.2.	Планируемые результаты основания ПОП «Ребенок и право»	19
	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	
1.3.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ПОП «Ребенок и право»	
II	Содержательный раздел ОП ДО	23
	Обязательная часть.	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	23
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.2.	«Познавательное развитие»	24
2.1.3.	«Речевое развитие»	24
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	24
2.1.5.	«Физическое развитие»	25
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	25
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	34
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	38
2.6.1.	Содержание КРР на уровне ДО.	41
2.7.	Рабочая программа воспитания	45
	Пояснительная записка	45

	Целевой раздел Программы воспитания	46
	Содержательный раздел Программы воспитания	50
	Организационный раздел Программы воспитания	66
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.2.	Парциальная образовательная программа «Симбирский Венец»	69
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.3.	Парциальная образовательная программа «Ребенок и право	73
2.3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.3.2.	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.3.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.4.	Работа кружков в МБДОУ	74
III	Организационный раздел	
3.1. Обязательная часть.		
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	76
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	88
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	89
3.1.5.	Кадровые условия реализации программы	102
3.1.6.	Режим дня и распорядок дня в группах	103
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	108
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3.2.	ПОП «Симбирский Венец»	115
3.2.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	
3.2.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.3.	Кадровые условия реализации ПОП	
3.2.4.	Материально – техническое обеспечение ПОП	
3.2.5.	Финансовые условия реализации ПОП	
3.2.6.	Планирование образовательной деятельности по ПОП	
3.2.7.	Режим дня и распорядок	
3.3.	ПОП «Ребенок и право».	120
3.3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	
3.3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.3.	Кадровые условия реализации ПОП	
3.3.4.	Материально – техническое обеспечение ПОП	
3.3.5.	Финансовые условия реализации ПОП	
3.3.6.	Планирование образовательной деятельности по ПОП	
3.3.7.	Режим дня и распорядок	
3.4.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно – методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	122
3.5.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	123
3.6.	Перечень литературных источников.	124
IV	Краткая презентация ОП	126
	Приложение	
Приложение № 1 Календарный учебный план		
Приложение №2 Сетка совместной образовательной деятельности педагога с детьми в процессе режимных моментов		
Приложение №3 Комплексно – тематическое планирование.		

<i>Приложение №4 Режим пребывания детей</i>
<i>Приложение №5 Учебно – методический комплекс</i>
<i>Приложение №6 Календарный учебный график</i>
<i>Приложение № 7 График образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год</i>

Введение

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 214 города Ульяновска (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона, муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация программы.

I. Целевой раздел.
Обязательная часть.
1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цель и задачи Программы
Соответствуют ФОП ДО (п. 14.1, 14.2)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/14/>

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.
Соответствуют ФОП ДО (п. 14.3)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/14/>

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.4.1. Краткая информация о ДОУ

Общие сведения о ДОУ:

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 214.

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад

Место нахождения учреждения: 432073, г. Ульяновск, ул. Самарская, д.18-а

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МБДОУ детского сада № 214;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 2246 от 11.09.2014 года.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Общее количество групп – 13. Из них 11 групп – общеразвивающей направленности (в том числе 1 – группа раннего возраста), 2 – компенсирующей направленности. В группах компенсирующей направленности воспитываются дети с нарушениями речевого развития – общим нарушением речи.

ДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием воспитанников.

Группы общеразвивающей направленности комплектуются по возрастному принципу. Комплектование групп компенсирующей направленности определяется на основании заключения ПМПК (протокол).

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3648-20 (Утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"); Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва).

Климатические особенности региона

- При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ.

• В процессе образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ульяновской области также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ. Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют **национально-культурные, демографические условия**, в которых осуществляется образовательный процесс.

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города, своеобразие социокультурной среды проявляется:

- 1) в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (разные театры, библиотеки, музеи, цирк, культурно-деловые центры, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;
- 2) в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.
- 3) Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: автомобилестроение, авиастроение, создание военной техники, сельское хозяйство

1.4.2. Информация о контингенте воспитанников и их семьях.

Контингент воспитанников МБДОУ

В 2024-2025 учебном году в ДООУ укомплектовано 13 групп с общим количеством воспитанников 369.

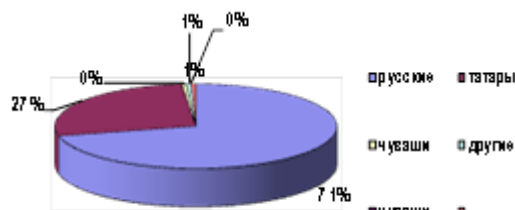
предельная численность по проекту	320 человек	
Списочный состав	369 человек	
Возраст детей	дети от 2-7 лет	
Количество групп	13	
Группы № 1	группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 2-3 лет	28
№ 2	группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 2-3 лет	28
№ 3	старшая группа дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5-6 лет	19
№ 4	младшая группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 3-4 лет	24
№ 5	подготовительная группа дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6-7 лет	19
№ 7	младшая группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 3-4 лет	32
№ 8	средняя группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 4-5 лет	32
№ 9	подготовительная группа дошкольного возраста	36

	общеразвивающей направленности для детей от 6-7 лет	
№ 10	младшая группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 3-4 лет	28
№ 11	старшая группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 5-6 лет	33
№ 12	подготовительная группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 6-7 лет	36
№ 13	средняя группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 4-5 лет	24
№ 14	старшая группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 5-6 лет	30
Итого: 419		Ранний возраст – 56 Дошкол ьный возраст – 313 (Группы ТНР-37)

Характеристика контингента воспитанников по половой принадлежности



Характеристика контингента воспитанников по национальности



Многонациональный состав населения Среднего Поволжья обуславливает построение образовательного процесса с учетом национальных традиций и культур.

Национально-культурный состав воспитанников ДОУ

При организации образовательного процесса в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. (Даже несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик.). В детском саду воспитываются дети разных представителей народов Поволжья: русские, татары, чуваш, мордва; в последние годы наблюдается тенденция увеличения притока народов Средней Азии: узбеков, таджиков и азербайджанцев.

Как хорошо известно, любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г.Богославец, О.И. Давыдова, А.А.Майер.) С молоком матери ребенок впитывает в себя мировоззрение и мировидение той этнической и социокультурной среды, в которой он родился. При этом, считают авторы, совершенно не имеет значения, пела ему мама или бабушка традиционные

народные песенки или она ласково «мурлыкала» ему современный песенный репертуар. Но если мама никогда не пела ребенку колыбельной песни, то задача педагога – убедить ее в необходимости этого исполнения. Г.Н. Волков приводит данные о том, что родной язык является предпосылкой к идентификации личности; уже в утробе матери – под влиянием ее колыбельных напевов – у ребенка формируется процесс самопознания. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности.

Учитывая это, педагоги ДООУ не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности; в тоже время ведут с ними большую работу по адаптации семей в социокультурной жизни России.

При организации образовательного процесса учтён принцип **интеграции** образовательных областей программы Организация образовательного процесса, обеспечивающего формирование у воспитанника целостной картины мира адекватными для него способами: не расчленением на отдельные составляющие, а интегративно, то есть через взаимодействие, взаимопроникновение, пронизывание образовательных областей.

Характеристика контингента воспитанников с ОВЗ

В детском саду имеются две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая, подготовительная). В образовательном процессе учитываются индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи: развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления, особенности психомоторного развития детей

Большинство детей имеют достаточно сложную структуру дефекта,- общее недоразвитие речи (**ОНР**), охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка, дизартрию, ринолалию, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости, что вызывает не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость.

Содержание Образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При реализации Образовательной программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится ДООУ.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	количество семей	% от общего количества
полная	337	93
неполная	30	7
в т.ч. семьи с опекаемыми детьми	2	0,4
в т.ч. многодетные семьи	54	13

Характеристика родителей

Образование	Количество родителей
высшее	385
среднее профессиональное	273
среднее	80
обучаются	0
Итого (общая численность родителей)	730
Социальный статус	Количество родителей
служащие	338

рабочие	356
предприниматели	34
военнослужащие	7
инвалиды	0
пенсионеры	2
вынужденные переселенцы	0
Итого (общая численность родителей)	730

1.4.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. **Первая младшая группа (третий год жизни)**

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование,

конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания.

Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам,

ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО).

ФО П ДО/пп	Возраст
15.2	в раннем возрасте, к трем годам
15.3	в дошкольном возрасте:
15.3.1	к четырем годам
15.3.2	к пяти годам
15.3.3	к шести годам
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для

достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

(п. 16 ФОП ДО)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/16/>

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ДОО 2 раза в год. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения,

свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. 2. Парциальная образовательная программа «Симбирский Венец»

1.2.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации ПОП

Программа "Симбирский Венец" предоставляет возможность познакомить старших дошкольников в соответствии с их возрастными психологическими особенностями с культурой и историей нашего региона. Программа реализуется в младших, средних, старших и подготовительных группах.

Работа по программе «Симбирский Венец» имеет ряд задач.

Образовательные задачи состоят в формировании представлений дошкольников об образе жизни человека с древнейших времен и до современности. Особенностью этого процесса является региональная направленность знаний, сообщаемых детям о социальной действительности. В качестве принципа отбора содержания выступает положение С.А. Козловой об информативном, эмоциогенном и побудительном характере сообщаемых сведений.

Воспитательные задачи предполагают воспитание интереса к событиям общественной жизни, уважения к культурно-историческим ценностям региона, воспитание в духе толерантности, выработку у дошкольников элементарных навыков взаимодействия с окружающими людьми.

Развивающие задачи заключаются в том, что освоение материала программы способствует развитию таких психических процессов, как воображение, мышление, память, воля, формированию эмоциональной и мотивационной сферы дошкольника. Ребенок открывает свой внутренний мир своих желаний, устремлений, ощущает потребность в общении, самооценке и оценке поступков других людей.

Принципы и подходы к формированию ПОП

Разрабатывая программу, авторы исходили из учета следующих концептуальных положений:

- дошкольное детство - это важнейший и самоценный период в становлении и развитии личности ребенка, в обогащении впечатлениями от окружающей жизни и, прежде всего, ближайшего социального и природного окружения; соприкосновение детей с миром предметов и миром людей, их традициями, особенностями, отношениями вызывает живой, непосредственный интерес у дошкольников, расширяет их кругозор, закладывает основы мировоззрения;
- дошкольное детство - это период развития ребенка, который характеризуется не столько приобретением определенной суммы знаний, сколько служит фундаментом для развития базиса его личностной культуры; в дошкольном возрасте ребенок начинает осознавать, познавать самого себя, раскрывает свои возможности и способности, становится полноценным и полноправным членом человеческого общества.

1.2.2. Планируемые результаты реализации ПОП «Симбирский Венец»

Первый раздел «Город на Волжских берегах»:

- знать, что Ульяновск - один из городов России, расположенный на берегах Волги;
- знать прежнее название города, некоторые сведения об основании (цель, выбор места, основатель города, символы, система общественного устройства);
- уметь ориентироваться на схеме-карте, понимать, что обозначает цвет карты;
- знать стихи о городе и крае, рассказывать легенды, сказания, придумывать рассказы;
- понимать связь между прошлым, настоящим, будущим края, принимать происходящие в нем позитивные перемены.

Второй раздел «Меж крутых, бережков Волга~речка течет»:

- знать, что Волга одна из основных рек России, виды речного транспорта, элементарные волжские пути, связь Ульяновска с другими Поволжскими городами и краями;

- уметь конструировать мини-макеты речного транспорта из модулей и конструкторов, проводить элементарные эксперименты, связанные с развитием технического прогресса;
- рассказывать легенды, сказки, стихи о Волге;
- устанавливать связи между деятельностью человека и изменениями в волжском окружении.

Третий раздел «Ажурных улиц величественный ряд»:

- знать, что окружающие предметы созданы трудом человека;
- понимать смысл и значение профессии архитектора;
- ориентироваться в достопримечательностях края, города;
- устанавливать связи между деятельностью по благоустройству города и улучшением условий жизни людей.

Четвертый раздел "Губернские фотографии":

- знать знаменитых земляков, их фамилии, имена, сферу деятельности, вклад в историю города;
- уметь узнавать их по фотографиям и на репродукциях картин, рассказать об их семье, образе жизни;
- устанавливать связи между стремлениями человека и результатами его деятельности.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

1.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов по ПОП «Симбирский Венец»

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ☐ не подлежат непосредственной оценке;
- ☐ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ☐ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ☐ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ☐ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

1.3. Парциальная образовательная программа «Ребенок и право»

1.3.1. Пояснительная записка

Программа реализуется в группах старшего возраста.

Цели и задачи реализации ПОП

Познавательный блок.

- Формировать у детей первоначальные представления о многообразии и многочисленности проживающих на Земле народов, об изменениях, происходящих с человеком в течение жизни;
- Формировать представления о личных правах человека: право на равенство, свободу, достоинство, защиту от физического и психологического насилия, грубого обращения;
- Формировать представления детей о гражданских правах человека: право быть гражданином страны, путешествовать по разным странам и возвращаться обратно;
- Формировать представления детей об элементарной системе общественного устройства страны, существовании законов и правил, регламентирующих жизнедеятельность общества;
- Формировать представления детей о социальных и культурных правах человека: право на труд и отдых, право на получение образования и медицинское лечение;
- Формировать представления детей о группе, как первой модели общественного устройства, знакомить с системой правил и обязанностей в группе;

- Формировать представления детей о необходимости и возможности изменять устаревшие правила поведения;

Оценочный блок.

- Развивать стремления детей к пониманию эмоциональных состояний других людей, видеть их влияние на поведение людей;
- Развивать у детей понимание того, что каждый человек уникален, индивидуален, неповторим, обладает равными правами и свободами, способен пользоваться ими;
- Подвести детей к осознанию принадлежности к человеческому роду, своей семье, родному дому, стране;
- Вызывать у детей чувство единства и общности со своей семьёй, с народом нашей страны, их интересами, заботами;
- Воспитывать у детей уважительное отношение к праву как общечеловеческой ценности;
- Воспитывать уважение к правам других людей и способность замечать нарушение их прав;
- Воспитывать осознание собственных прав, готовность встать на защиту своих прав, прав других людей;
- Развивать способность высказывать суждения об окружающих событиях, людях, не унижая их достоинства;
- Формировать ценностные ориентации поступков детей;
- Развивать у детей готовность следовать существующим правилам;
- Развивать способность замечать устаревшие правила и желание участвовать в создании новых правил;

Поведенческий блок.

- Формировать у детей элементарные социальные умения и навыки ответственного и самостоятельного поведения;
- Формировать такое социальное свойство личности, как толерантность; принимать людей такими, какие они есть; позитивно взаимодействовать с окружающими;
- Учить следовать принятым моделям поведения, выполняя общепринятые правила;
- Развивать умение замечать проблемы во взаимоотношениях с окружающими и конструктивно их решать;
- Формировать умение действовать в коллективе сверстников и оказывать взаимопомощь;
- Стимулировать проявление навыков положительного отношения к людям независимо от их пола, возраста, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, социального положения;
- Учить вносить коррективы в действующие правила, изменять устаревшие правила поведения;
- Развивать у детей желание радовать близких, выполняя их просьбы и совершая добрые и полезные поступки.

Принципы и подходы к формированию ПОП

Концептуальные положения программы:

-дошкольное детство - уникальный и самоценный период в жизни, в ко-тором ребенок становится полноценным и полноправным членом человеческого общества;

-дошкольное детство - период, в котором ребенок начинает понимать, что в обществе существуют и действуют определенные правила, соотносить собственное поведение с требованиями взрослых, осознавать свои общественные права и обязанности.

- Принцип индивидуального подхода – выбор форм, методов, средств воспитания и образования с учётом индивидуальных образовательных потребностей;
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка, без которой невозможно воспитание полноценной личности;
- Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников (совместное с семьёй и социальным окружением планирование мероприятий);
- Принцип интеграции, при котором все специалисты детского сада работают в данном направлении и заинтересованы в результатах совместной деятельности;
- Принцип вариативности в организации процессов воспитания и образования, включая динамичную дифференцированную развивающую среду и гибкую методическую базу;
- Принцип партнёрского взаимодействия с семьёй;
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Работа с детьми по данному направлению основана на следующих подходах:

- Деятельностный. Развитие ребёнка происходит только в процессе деятельности (ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игра)
- Культурологический. Вся педагогическая деятельность направлена на приобщение ребёнка к культурным ценностям, культура является средством воспитания детей
- Гуманистический. Воспитание и образование ориентированы на развитие личности ребёнка, признание его субъектом педагогического процесса
- Аксеологический. Каждый человек с его индивидуальными особенностями принимается безусловно, таким, какой он есть
- Средовой. Важную роль в развитии личности играет социальная и предметно-развивающая среда.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Для детей 4-5 года жизни характерен глубокий интерес к социальной действительности, они знают и называют собственное имя, фамилию, пол, имена членов своей семьи и ближайших родственников; имя и отчество воспитателей; испытывают привязанность к близким и сверстникам; умеют сохранять жизнерадостное настроение, стремятся к положительной оценке окружающих. В отношениях со сверстниками обращают внимание на особенности внешнего вида детей, различия между детьми по признаку пола, совместно со сверстниками способны принимать участие в разрешении проблемных ситуаций. Младшие и средние дошкольники с удовольствием откликаются на просьбы взрослого принять участие в общем занятии или деле. Они постепенно приучаются пользоваться общепринятыми способами поведения и общения: выполняют нормы этикета, правила обращения с вещами и т.д.

В возрасте 6-7 лет происходит зарождение новых социальных потребностей - потребности в уважении и признании взрослого и сверстников, желание выполнять "взрослые" дела и быть "взрослым". Активно проявляется у старших дошкольников интерес к коллективным формам деятельности, желание поступать в соответствии с установленными правилами и нормами. В этом возрасте ребенок усваивает элементарную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе. Старшие дошкольники способны сдерживать свои непосредственные желания, у них формируется иерархия мотивов, они способны выполнять требования взрослого и действовать в соответствии с установленными правилами. Дети старшего дошкольного возраста начинают осознавать свое место среди других людей, у них формируются внутренняя социальная позиция и стремление к новой социальной роли. Ребенок старшего дошкольного возраста осознает и анализирует свои переживания, у него формируются устойчивая самооценка, отношение к успехам и неудачам в деятельности. Дети старшего дошкольного возраста, выполняя задание, способны использовать усвоенный способ действия, сравнивать полученный результат, в необходимых случаях исправлять ошибку.

Содержание программы сопряжено с международными правовыми документами - "Всеобщей декларацией прав человека", "Конвенцией о правах ребенка", - которыми провозглашаются уважение каждой личности, защита ее интересов, достоинства. Программа призвана помочь педагогам реализовать права детей и приучить к выполнению элементарных общественных обязанностей. Авторы программы при отборе ее содержания руководствовались положением, выдвинутым С.А. Козловой об информативном, эмоциогенном и регуляторном характере знаний. Право, правовые ценности - равенство, свобода, достоинство - признаются частью культуры. Поэтому предлагаемая программа для детей старшего дошкольного возраста ориентирована, прежде всего, на формирование общекультурных представлений.

Система работы по формированию нравственно-правовых представлений у детей дошкольного возраста направлена на знакомство с основными правами и свободами человека. Программа предполагает работу по трем линиям:

- знакомство с личными правами человека;
- знакомство с гражданскими правами человека;
- знакомство с социальными и культурными правами человека.

1.3.2. Планируемые результаты основания ПОП «Ребенок и право»

Первый раздел:

- знать основные права человека (личные, гражданские, социальные и культурные);
- знать элементарную систему демократического устройства страны.
- знать правила поведения в группе;
- знать, что по желанию детей правила в группе детского сада можно изменять.

Второй раздел:

- осознавать свою принадлежность к человеческому роду;
- понимать, что каждый человек уникален, неповторим, непохож на других;
- понимать, что каждый человек обладает одинаковыми правами и достоин доброжелательного отношения;
- понимать яркие эмоциональные состояния людей;
- осознавать «право» и правовые нормы как человеческую ценность;

Третий раздел:

- принимать людей такими, какие они есть;
- замечать проблемы во взаимоотношениях окружающих, уметь решать их конструктивным способом;
- договариваться о коллективных способах деятельности;
- выполнять правила поведения в группе;
- уметь изменять и создавать новые правила поведения.

1.3.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ПОП «Ребенок и право»

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ☐ не подлежат непосредственной оценке;
- ☐ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ☐ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ☐ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ☐ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

П. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

«Социально-коммуникативное развитие»

Задачи и содержание в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет **определяются в соответствии с ФОП ДО**

(п.18.3-18.7)

ФОП ДО, пп/	Возраст
18.3	от 2 лет до 3 лет
18.4	от 3 лет до 4 лет
18.5	от 4 лет до 5 лет
18.6	от 5 лет до 6 лет
18.7	от 6 лет до 7 лет

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

Задачи и содержание в образовательной области «Познавательное развитие», предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет **определяются в соответствии с ФОП**

(п.19.3-19.7)

ФОП ДО, пп/	Возраст
19.3	от 2 лет до 3 лет
19.4	от 3 лет до 4 лет
19.5	от 4 лет до 5 лет
19.6	от 5 лет до 6 лет
19.7	от 6 лет до 7 лет

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "**Человек**", "**Семья**", "**Познание**", "**Родина**" и "**Природа**", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

Задачи и содержание в образовательной области «Речевое развитие», предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет **определяются в соответствии с ФОП ДО**

(п.20.3-20.7)

ФОП ДО, пп/	Возраст
20.3	от 2 лет до 3 лет
20.4	от 3 лет до 4 лет
20.5	от 4 лет до 5 лет
20.6	от 5 лет до 6 лет
20.7	от 6 лет до 7 лет

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "**Культура**" и "**Красота**", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие

Задачи и содержание в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет **определяются в соответствии с ФОП ДО** (п.21.3-21.7)

Ф ОП ДО, пп/	Возраст
21.3	от 2 лет до 3 лет
21.4	от 3 лет до 4 лет
21.5	от 4 лет до 5 лет
21.6	от 5 лет до 6 лет
21.7	от 6 лет до 7 лет

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "**Культура**" и "**Красота**", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

Задачи и содержание в образовательной области «Фическое развитие», предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет **определяются в соответствии с ФОП ДО** (п.22.3-22.7)

Ф ОП ДО, пп/	Возраст
22.3	от 2 лет до 3 лет
22.4	от 3 лет до 4 лет
22.5	от 4 лет до 5 лет
22.6	от 5 лет до 6 лет
22.7	от 6 лет до 7 лет

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "**Жизнь**", "**Здоровье**", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Соответствуют ФОП ДО (п. 23)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/23/>

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)
• предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); • игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); • речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); • изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); • музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) **методами**, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании **информационно-рецептивного метода** предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) **репродуктивный метод** предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) **метод проблемного изложения** представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении **эвристического метода** (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) **исследовательский метод** включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены в соответствии с ФОП ДО (п. 24)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/24/>

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе

полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их

продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Соответствуют ФОП ДО (п. 25)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/25/>

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Поддержка детской инициативы	
Условия	Способы и приемы
1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;	1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;	2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных
3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;	
4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;	

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.	самостоятельных, инициативных действий. 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
Характерные особенности развития инициативы у детей	
3-4 года	

У ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

4-5 лет

У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

6-7 лет

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Соответствуют ФОП ДО (п. 26)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/26/>

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в

области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления	Формы взаимодействия
диагностико-аналитическое	• опросы, • социологические срезы, • индивидуальные блокноты, • "почтовый ящик", • педагогические беседы с родителями (законными представителями); • дни (недели) открытых дверей, • открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
просветительское и консультационное	• групповые родительские собрания, конференции, • круглые столы, • семинары-практикумы, • тренинги и ролевые игры, • консультации, • гостиные, • родительские клубы; • информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); • педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); • сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; • фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. • досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности:**

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- помощь в создании предметно-развивающей среды;	Постоянно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета, педагогический совет ДОО	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное	- Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков - Консультативный пункт для родителей	1 раз в квартал По годовому плану По плану По плану 1 раз в квартал

пространство		
--------------	--	--

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Соответствуют ФОП ДО (п. 27)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования. Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно- образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Учителя-логопеды, педагог-психолог являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы.

Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО имеется кабинет учителя – логопеда и педагога - психолога.

Также в ДОО организована работа логопункта для оказания коррекционной помощи для детей 5-7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности, имеющим речевые особенности развития. Организация работы логопункта строится по следующей схеме:

- 1-е две недели сентября – обследование детей общеобразовательных групп ДОО с 2 до 7 лет, заполнение речевых карт, оформление документации.
- 4-я неделя декабря, 1-я неделя января – каникулы.
- последние две недели мая – итоговое обследование детей.

Форма организации образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Образовательная деятельность учителей-логопедов, педагога-психолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Педагог-психолог проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроением, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе.

Учитель – логопед проводит занятия по развитию всех компонентов речи и навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи.

В основе КРР, осуществляемой в ДОО, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций.

Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- учителем – логопедом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с АОП ДОО:

- АОП ДОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальным планам и отражено в Журнале учёта индивидуальных занятий.

Подгрупповые занятия осуществляются в соответствии с перспективным планом работы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, 7-8 человек, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Периодичность подгрупповых занятий – 2 раза в неделю, продолжительность ОД в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

☐ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

☐ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

☐ часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

☐ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

☐ одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

Вид работы	Содержание работы
Диагностическая	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей

	обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
KPP	-- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов KPP с ребенком.
Информационно-	- различные формы просветительской деятельности (лекции,

просветительская	беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
------------------	--

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В ДОУ воспитываются дети с ОВЗ в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Работа в данных группах определяется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. (АОП ДО).

Направленность КРР.

Целевые группы	Направленность КРР
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, том числе часто болеющие дети	- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.	
Одаренные дети	- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащенной

	образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики	
билингвальные обучающимися, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:	- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.	
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.
Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).	

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Соответствуют ФОП ДО (п. 29.2)

Общая *цель* воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

- Патриотическое направление воспитания.

- 1) *Цель* патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

- Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

- Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

- Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

■ Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий

е		потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики:

- Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Цель деятельности ДОО - создать условия для обеспечения целостного развития личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Смысл деятельности ДОО – осуществлять воспитание и обучение детей дошкольного возраста от 2 до 7 (восьми) лет, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития детей, нуждающихся в этом на основе ОП ДО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- ☐ формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- ☐ развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно- методического обеспечения образовательного процесса;
- ☐ создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- ☐ повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- ☐ развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- ☐ реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;
- ☐ формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- ☐ создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- ☐ создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- ☐ создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- ☐ развития материально-технической базы учреждения;
- ☐ формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- ☐ информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- ☐ профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- ☐ единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- ☐ возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- ☐ теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие *принципы*:

- ☐ Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ☐ Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ☐ Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ☐ Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ☐ Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

☐ Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

☐ Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

☐ Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

☐ Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

☐ Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

☐ Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОО.

Ее особенности, символика внешний вид.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- ☐ чувство уважения к традициям ДОО;
- ☐ гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- ☐ чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- ☐ стремление к дисциплине;
- ☐ формирование эстетического вкуса.

Эмблема ДОО представляет собой композицию: золотое солнце с лучами, символизирующими разные виды деятельности:

- ☐ солнце – символ тепла и света
- ☐ арфа – музыкальное развитие
- ☐ карандаш – эстетическое развитие
- ☐ мячи гантели – физическое развитие
- ☐ лист и цветок – экологическое воспитание

Флаг ДОО представляет собой прямоугольное полотнище голубого цвета, с расположенным на нем эмблемой ДОО.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; ключевые правила ДОО

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- ☐ добровольность;
- ☐ сотрудничество;
- ☐ уважение интересов друг друга;
- ☐ соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- ☐ добровольность;
- ☐ равноправие сторон;
- ☐ уважение интересов друг друга;
- ☐ соблюдение законов и иных нормативных актов;
- ☐ учета запросов общественности;
- ☐ сохранения имиджа учреждения в обществе;
- ☐ установление коммуникаций между ДОО и социумом;

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО:

Правила – это положения, в которых отражена закономерность и постоянное соотношение каких-либо явлений. Правила-это требования для исполнения неких условий всеми участниками какого-либо действия.

Правило для родителей:

- приводить ребенка необходимо не позднее 8.00

Правила для детей:

Правила для сотрудников ДОО:

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией поздравление ветеранов и участников ВОВ. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:

- ☐ команда добрых дел
- ☐ трудовой десант

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- ☐ «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- ☐ «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- ☐ «Речевой»;
- ☐ «Гостевой»;
- ☐ «Столовый»;
- ☐ «Прогулочный».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр Центр природы в группе Природа на территории ДОО.	-Государственные символы РФ, - символика группы; -фото первых лиц РФ и области; - лэпбук «День России» -х/л, изделия народных промыслов; -глобус; -куклы в национальных костюмах; -д/и; -природный материал; -растения; -наборы животных, деревьев, растений -макеты экосистем
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды Оформление групповых помещений	- фотовыставки -книги и пособия -лэпбуки
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр музицирования и театрализации Центр уединения Стенды для родителей Центр игры Центр детского творчества	-художественная литература -Игровое оборудование -Сюжетно-ролевые игры - материалы для творчества -Фотоальбомы «Моя семья» -фотовыставки -выставки детского творчества
Познание	Центр экспериментирования Центр конструирования Центр логики и математики	-лаборатория для опытно-экспериментальной деятельности - игры-головоломки -игровое оборудование для с/р игр - математические игры -развивающие игры, головоломки - конструкторы
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности Центр уединения Кабинет педагога-психолога спортивный зал Спортивная площадка Уголок безопасности	- спортивное оборудование в группах и спортивном зале -дорожки здоровья -тропа здоровья - с-р игры -макеты ПДД -книги и пособия
Труд	Уголок дежурств	-оборудование для труда в природе

	Центр природы Огород на подоконнике, на территории	-оборудование для с-р игр -дидактические игры - лэпбуки по теме -уголок ряжения -книги и пособия
Культура и красота	Музыкальный зал Центр детского творчества Изостудия Выставки детского творчества	-ширмы и костюмерные -картотеки игр -с-р игры -материалы для творчества -предметы быта - картины художников

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социокультурный контекст –это социальная и культурная среда, в которой находится социальный субъект. Она также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

МБДОУ д/с № 214 - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. ДОУ расположено в Засвияжском районе г. Ульяновска. Жилые массивы состоят из многоэтажных и частных домов. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОУ оказывает историческое и культурное окружение учреждения.

Социокультурные особенности Ульяновской области также не могут не сказаться на содержании воспитательной работы в ДОУ. Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений воспитательной работы учреждения имеют **национально-культурные, демографические условия**, в которых осуществляется воспитательный процесс.

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города, своеобразие социокультурной среды проявляется:

-в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (разные театры, библиотеки, музеи, цирк, культурно-деловые центры, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;

-в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

-Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: автомобилестроение, авиастроение, создание военной техники, сельское хозяйство

Многонациональный состав населения Среднего Поволжья обуславливает построение воспитательного процесса с учетом национальных традиций и культур.

Национально-культурный состав воспитанников ДОУ

При организации воспитательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. (Даже несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик.). В детском саду воспитываются дети разных представителей народов Поволжья: русские, татары, чуваша, мордва; в последние годы наблюдается тенденция увеличения притока народов Средней Азии: узбеков, таджиков и азербайджанцев.

Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности.

Учитывая это, педагоги ДОУ не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности; в тоже время ведут с ними большую работу по адаптации семей в социокультурной жизни России.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий,

предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- ✓ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- ✓ условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда ДОО характеризуется насыщенностью и структурированностью.

от взрослого-внесение воспитательных элементов в среду	от совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность	от ребенка- поддержка и отражение в среде инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
- совместные проекты; -создание условий; -создание взаимодействий	-проекты; - клубы; -экскурсии; -сюжетно-ролевые игры; -народные игры; -игры с правилами	-выставки рисунков, поделок; -результаты труда; -рукодельная среда; -нравственный поступок; - опыт; -клубный час

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

- педагог – дети;

- родители (законные представители) - ребенок (дети);
- педагог - родители (законные представители).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценностью профессионально-родительской общности является достижение единства понимания ценностей, заложенных в основу Программы воспитания: Родина, природа, милосердие, жизнь, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, жизнь, здоровье, культура, красота.

Цель заключается в интеграции воспитательного потенциала конкретной семьи и ДОО.

Особенности организации:

- построение отношений построенных на доверии;
- добровольность участия родителей и представителей ДОО в пространстве воспитания ребенка;
- долговременность отношений;

Роль: от того как педагоги и построят единое смысловое поле воспитания, как разработают программу и средства ее реализации, как определяют подходы к их применению, напрямую зависит эффективность воспитания детей.

Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Детско -взрослое сообщество «Помогаторы».

Цель: создание условий для формирования позитивных установок у детей дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

- ☐ формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- ☐ воспитывать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера;
- ☐ развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ☐ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ☐ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ☐ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ☐ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- ☐ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ☐ уважительное отношение к личности обучающегося;
- ☐ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ☐ умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- ☐ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ☐ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях;
- ☐ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ☐ умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- ☐ знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- ☐ соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- ☐ способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- ☐ создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- ☐ является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- ☐ праздники, досуги, спектакли;
- ☐ акции;
- ☐ «волонтерская деятельность»

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: ▪ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; ▪ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; ▪ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; ▪ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; ▪ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. ▪ создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; ▪ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

	■ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает: • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает: • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое	Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает: • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает: • формирование у ребенка возрастосообразных представлений о

жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- ☐ повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- ☐ оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- ☐ объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Организуя взаимодействие с семьей по вопросам воспитания детей используются следующие формы работы:

Групповые формы работы:

- Родительский комитет МБДОУ детского сада №214, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Клуб молодой семьи, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от психолога, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте МБДОУ детского сада №214, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- ☐ творческий подход к организации события;
- ☐ активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- ☐ формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- ☐ избегание оценочных суждений;
- ☐ коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие формы воспитательных событий:

- ☐ проект (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» –показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).
- ☐ акция («Посади тюльпан»)
- ☐ мастерская,
- ☐ конкурс,
- ☐ праздник,
- ☐ досуг,
- ☐ традиция,
- ☐ спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно - тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ☐ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ☐ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ☐ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ☐ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ☐ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ☐ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ☐ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- ☐ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- ☐ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ☐ знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- ☐ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- ☐ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- ☐ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ☐ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ☐ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- ☐ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- ☐ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ☐ компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Содержание ППС в группах детского сада подробно изложено в паспортах групп.

Социальное партнерство.

Воспитательно - значимое взаимодействие с социальными партнерами ДОО

№	Направление	Название организации	Мероприятия
---	-------------	----------------------	-------------

п/п	воспитания		
1	Этико-эстетическое	Ульяновская областная филармония	цикл выездных концертов
2		Областной театр кукол им. В.М. Леонтьевой	театральные постановки
3		Детская школа искусств	концерты, взаимопосещения
4	Физическое, оздоровительное	Физкультурно-оздоровительный комплекс «Новое поколение»	взаимопосещения открытых мероприятий
5	Трудовое, познавательное	Библиотека № 30	экскурсии, конкурсы, тематические мероприятия
6		Почтовое отделение №29	экскурсии
7	Социальное	Школа № 70	экскурсии

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.

Соответствует ФОП ДО (п.29.4)

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Педагогический коллектив ДОУ составляет 35 человек. Воспитательную работу осуществляют педагоги: из них 27 воспитателей и специалисты: педагог – психолог, учитель – логопед – 3 чел., инструктор по физической культуре – 2 чел., музыкальный руководитель – 2 чел.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОО	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; -планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; -регулирование воспитательную деятельности; -контроль за исполнением управленческих решений по воспитательную деятельности (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательную деятельности).
Заместитель заведующего	- организация воспитательной деятельности в ДОО;

по учебно-воспитательной работе	-разработка необходимых для организации воспитательной деятельности нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); -анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы по организации воспитательной деятельности; -организация практической работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы; -проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта ДОО и других образовательных организаций
Педагог-психолог	-оказание психолог-педагогической помощи; -осуществление социологических исследований воспитанников; -организация и проведение различных видов воспитательной работы;
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед ПДО по изо	-обеспечивает занятия обучающихся творчеством, физической культурой; --формирование у обучающихся нравственных, культурных, научных ценностей, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых в ДОО и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель помощник воспитателя	-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- ☐ профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- ☐ консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- ☐ организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- ☐ Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 214;

- ☐ Программа развития МБДОУ;
- ☐ Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- ☐ Годовой План работы на учебный год;
- ☐ Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- ☐ Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в МБДОУ включает:

- Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО) с изменениями и дополнениями.

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 214;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ;

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание *следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2. Парциальная образовательная программа «Симбирский Венец»

2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательной деятельности по данной ПОП (Кавардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Симбирский Венец- Ульяновск: УИПКПРО, 2003)

Формы работы с детьми дошкольного возраста

Работа по программе предусматривает следующие формы организации педагогического процесса:

- циклы интегрированных образовательных мероприятий по истории региона;
- включение материала программы в содержание других образовательных мероприятий;
- совместная деятельность педагога с детьми в утренние и вечерние отрезки времени (беседы, игры);
- свободная деятельность детей (изобразительная, игровая, трудовая);
- совместные проекты педагогов ДОУ и родителей.

Содержание программы реализуется и в досугах, развлечениях, играх, праздниках. Праздничные мероприятия планируются в каждом разделе программы и являются своеобразным итогом работы по той или иной теме.

Для работы с дошкольниками могут быть использованы и раздаточные тетради. Достоинство этой формы работы заключается в создании оптимальных условий каждому ребенку для освоения предлагаемого материала (возможность выполнить задание в приемлемом для ребенка темпе, организация повторения и закрепления пройденного материала).

Педагогические методы и приемы реализации задач программы

• Чтение, рассказывание детям литературных произведений.

Чтение и рассказывание детям литературных произведений о своем городе, крае, его жителях, их образе жизни и происходящих изменениях, занятиях горожан в прошлом и настоящем.

знакомство с произведениями устного народного творчества, приобщающими к истории и культуре народов нашего региона в адаптированном для дошкольников пересказе; устные сочинения (рассказы) старших до школьников и школьников.

При адаптации текста для дошкольников должны учитываться следующие требования:

- достоверность и официальная версия события, доступность содержания;
- занимательность, яркость рассказов о родном крае.

Предлагаемые детям адаптированные тексты - это рассказы-повествования. Рассказ-повествование имеет следующую структуру: сообщение места действия, имен участников событий, поступки и действия героев рассказа, пояснение детям цели и смысла поступков героев.

В сказках, загадках, пословицах используются устаревшие слова и обороты, заменить которые не представляется целесообразным, поэтому педагогам необходимо иметь в группе словарь с объяснением значения старинных слов.

Особое оживление и интерес детей вызывает прослушивание ими сочинений дошкольников и школьников о своем городе, достопримечательностях края, опубликованных в альманахах и детских журналах.

• Для ознакомления дошкольников с историко-культурными особенностями -края могут использоваться картины и репродукции местных художников А. Пластова, Н. Пластова, В. Архангельского и др.

Картины, фотографии знакомых детям городских мест, портреты известных горожан, демонстрируемые детям, должны быть хорошего качества и оформлены в едином стиле.

• Организация наблюдений, прогулок, экскурсий.

Организация экскурсий в городские музеи способствует соприкосновению дошкольников со стариной и старинными вещами. Эти предметы вызывают удивление, восторги восхищение детей своей

непохожестью на современные предметы, изяществом и красотой. Дети постепенно начинают осознавать, что все эти удивительные предметы сделаны умелыми руками их земляков, горожан. Доступными и увлекательными для восприятия дошкольников становятся экспонаты музеев И.А. Гончарова, В.И. Ленина, городского быта, художественного музея, музея народного творчества и т.д.

Прогулки и наблюдения детей за происходящими событиями, людьми, изменениями в их одежде и поведении в зависимости от времени года и погодных условий расширяют кругозор детей, воспитывают интерес к окружающему.

Особого внимания требует организация наблюдений за социальным окружением младших дошкольников, так как их возможности совершать продолжительные прогулки и экскурсии за территорию детского сада ограничены. Поэтому в работе с детьми этого возраста может быть использован прием наблюдения окружающего мира непосредственно в группе, который мы назвали «Симбирское окно». Предусмотрена организация двух вариантов наблюдений. Первый включает организацию наблюдения в группе, где на стене размещается полотно с изображениями знакомых детям мест, зданий, сооружений (например, здание детского сада, учреждений социального и культурного назначения), которые посещают или встречают младшие дошкольники. Детали изготавливаются из разноцветного пенопласта и закрепляются на полотне.

Второй вариант организуется для непосредственного наблюдения детьми социального окружения из окна групповой комнаты. Объектом для наблюдений детей становятся и родители воспитанников, которые утром спешат по своим делам, а вечером возвращаются за детьми; и горожане, прогуливающиеся около здания детского сада; и события, которые разворачиваются за окном. В процессе наблюдений дети могут отмечать одежду жителей, ее изменение в зависимости от времени года, погодных условий, попытаться определить цель появления на улице (прогулка, визит в гости, к месту работы, в магазин, театр); замечать в руках горожан сумки, зонты, портфели и т.п.

• Предложение детям элементов экспериментирования, проведения элементарных, исследований и опытов.

Дети должны иметь возможность «конструировать» и «разрабатывать» различные модели речного, автомобильного транспорта, их изменения в зависимости от усовершенствования технического прогресса, «прокладывать» маршруты речных путешествий «вверх» и «вниз» по Волге и волжским городам, автомобильные маршруты по странам мира.

• Предложение детям подумать, поразмышлять по поводу события или поступка, способность оценить его.

Педагоги сообщают детям различные версии событий: рассказывают несколько историй о названиях нашего города, рек, улиц и предлагают детям порассуждать, сравнить, какая из предложенных версий наиболее достоверна, интересна, почему одно название сохранилось, а другое оказалось забытым.

• Фантазирование на темы, связанные с нашим городом, его жителями в прошлом, настоящем и будущем времени.

Дети сочиняют рассказы о людях и событиях прошлого, выражают свое отношение к ним, мечтают о будущем родного города, необходимых преобразованиях в нем.

Организация выставок, мини-музеев в групповых пространствах дошкольного учреждения.

Тематика выставок и мини-музеев предполагает краеведческую направленность. Это могут быть выставки детских работ и рисунков о Волге, речном и автомобильном транспорте; выставки открыток с видами нашего города - архитектурными, природными и историческими достопримечательностями; выставки значков и памятных медалей; мини-музеи старинной и современной одежды, украшений, а также фантиков, разнообразных вкладышей и т.п.,

• Задания на дом.

Домашние задания детям предлагаются для уточнения и узнавания нового о жителях города, окружающих предметах и явлениях. Поручение самостоятельно или с помощью родителей узнать что-то Новое о горожанах, предметах окружающего мира воспитывает в детях ответственность, самостоятельность, вселяет уверенность в свои силы, желание действовать, творить.

• Использование ярусных выдвижных композиций.

Для организации композиций используются три движущиеся плоскости, входящие одна в другую. Каждая плоскость отражает определенный временной этап возникновения и развития транспорта, жилища, мебели, одежды, посуды, видов игрушек и др. Например, пещера первобытного человека, деревянные и каменные дома, средневековый замок, современные многоэтажные дома. Особенностью подачи материала на ярусных выдвижных композициях является создание "естественных" условий знакомства с предметами, событиями, явлениями. Так, демонстрируя разные виды жилища, целесообразно включить в Композицию фигурки людей, животных, макеты деревьев, транспорта и т.д.

2.2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Знакомя младших дошкольников с общими сведениями о родном крае, важно привлечь родителей воспитанников, заинтересовать прежде всего их к данной теме: совместные прогулки по ближайшим паркам, скверам, к реке Свияге. Предоставление родителям образцов рассказов для малышей о родном городе, природных достопримечательностях, совместные беседы, просмотры фото и видеоматериалов способствуют пробуждению познавательного интереса детей к окружающему.

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия - семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные. Беседуя с родителями старших дошкольников воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала "Традиции моей семьи", альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов воспоминаний: "Это было недавно, это было давно..."

Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества - «Вот мы какие», «Мы рисуем город наш». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание "Я назову, а ты продолжи", "Так и не так," "Кто больше запомнит и назовет", "Зададим друг другу интересные вопросы", «Угадай, что это».

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры- беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стороне. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе может стать «День семьи», в ходе которого каждая семья планирует и организует совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности- игры, конкурсы, викторины сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых. В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию, он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группу к празднику, подсказывает родителям какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей. Сама возможность организации такой встречи говорит об эффективности сотрудничества педагога с семьей, при которой родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса смогли перейти к позиции инициаторов и активных участников.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

2.3. Парциальная образовательная программа «Ребенок и право»

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательной деятельности по данной ПОП (Кавардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Ребенок и право- Ульяновск: УИПКПРО, 2003)

Формы работы с детьми дошкольного возраста

Формы работы с детьми младшего дошкольного возраста

Программа для детей младшего дошкольного возраста не содержит специально разработанного цикла занятий. Для ознакомления с правами человека в этих группах активно используются ресурсы такого блока педагогического процесса, как совместная деятельность воспитателя с детьми. Широко задействованы утренние и вечерние отрезки времени, которые наполнены игрой, чтением, беседами, театрализованной деятельностью. Возможно и использование элементов самостоятельной деятельности детей, при условии, что педагог предложит занимательные пособия, атрибуты, отражающие правовую тематику. Однако это не означает, что авторы программы полностью исключили регламентированные формы работы с детьми. Занятия включают материал по формированию представлений о правах и свободах, однако он выполняет не основную, а дополнительную функцию.

Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста

1. Цикл образовательных мероприятий. Программа для детей старшего дошкольного возраста содержит специально разработанный цикл образовательных мероприятий "Город прав человека", направленный на элементарное ознакомление дошкольников с правом, как общечеловеческой ценностью, условием жизнедеятельности и регулятором общественных отношений. Цикл включает занятия, беседы-размышления, игры - путешествия.

2. Фрагменты образовательных мероприятий: различных занятий, наблюдений, прогулок, игр. Программа предполагает использование фрагментов образовательных мероприятий с целью развития и уточнения нравственно-правовых представлений детей.

3. Совместная деятельность педагогов и детей. Программой предусматривается использование совместной деятельности педагогов и детей в утренние и вечерние отрезки времени, ориентированные на закрепление и уточнение нравственно-правовых представлений.

4. Совместная деятельность педагогов, детей и их родителей. В программе обращается внимание на организацию совместных проектов, направленных на исследование семьи, ее типов, общих занятий, традиций, правил и т.п. Приобщение к истории возникновения права, правовым традициям разных народов является содержанием деятельности семейных клубов.

5. Свободная деятельность детей. При организации этой формы работы педагоги предоставляют дошкольникам возможность самостоятельно закрепить полученные нравственно-правовые представления (игровая, художественно-творческая, музыкальная деятельность, трудовая деятельность, общение, наблюдение).

Методы и приемы работы педагогов по программе определяются в соответствии с ПОП «Ребенок и право» (Кавардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Ребенок и право.- Ульяновск: УИПКПРО, 2005, стр.12-17)

2.3.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДООУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение

взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

2.3.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших направлений сотрудничества детского сада и семьи является предупреждение нарушений прав ребенка в семье. Работа по правовому просвещению проводится с опорой на нормативные правовые документы. Решаются задачи повышения родительской компетентности и юридической грамотности по проблеме защиты прав ребенка; формирования индивидуальной родительской позиции, стиля воспитания гуманных взаимоотношений с детьми, проведения системной работы по коррекции детско-родительских отношений.

Формы взаимодействия с родителями:

- создание для родителей библиотечки, в которую вошли нормативные правовые документы;
- наглядно-педагогическая пропаганда: информационные стенды, памятки для родителей;
- работа семейного клуба «Маленьким детям – большие права». В клубе педагоги, дети и родители выступают как равноправные участники, как субъекты совместной деятельности.
- родительские собрания, консультации: "Защита прав и достоинств маленького ребенка в семье". На собрании обсуждалась очень важная и актуальная проблема, связанная с защитой прав и достоинств маленького ребенка, а также были рассмотрены права и обязанности родителей по отношению к ребенку.
- День открытых дверей с проведением совместных образовательных мероприятий: беседы с использованием русских народных сказок, когда в контексте этих сказок говорилось с детьми и родителями о правах и их нарушениях;
- совместные выставки рисунков «Большие права – маленьким детям», «Моя семья», «Наши милые мамы»;
- конкурс на лучшее письмо «Мой малыш самый, самый!»;
- совместное оформление иллюстрированного альбома «Права – детям, это серьезно!»;
- совместное составление словарика «Правовая азбука малыша»;
- ведение ребенком совместно с родителями альбомов о себе и своей семье;
- организация совместных детско-родительских проектов поисково-познавательной и творческой направленности - «Маленьким детям - большие права», «Энциклопедия городов Российских».

2.4. Работа кружков в МБДОУ

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

№ п/п	Название кружка, группа	Методическое обеспечение	Цели, задачи
1.	Кружок по вокалу «Домисолька»	Э.Костина «Камертон». М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.	Цель: формирование вокальных умений и навыков у детей дошкольного возраста. Задачи: -достижение выравнивания звучания детского голоса, естественного лёгкого пения, чистоты и полётности детского голоса; - развитие музыкального слуха, выработка чистоты интонирования; - достижение искренности исполнения дошкольниками песен, их умения раскрыть художественный образ песни, формирование у детей музыкально-эстетических эмоций; - усвоение навыков хорового пения; - развитие детского песенного творчества.

2.	«Мяч – моя любимая игрушка».	Н.В. Полтавцева Мяч – моя любимая игрушка. /Программа и методическое пособие проведения секционной работы с детьми старшего дошкольного возраста. Тольятти, 2004.	Цель: Развивать у детей «ручную умелость», координации движений и подготовки руки к письму. Задачи: - Формирование умения выпускать мяч в вертикальном направлении вверх и вниз. - Формирование умения осуществлять ловлю мяча с разными положениями рук: ловить двумя руками только кистями, захватывая мяч с боков; 2 руками, образуя руками чашечку и захватывая мяч с обеих сторон; ловить одной рукой, поворачивая ладонь в различных направлениях (кверху, книзу, вперёд), действуя пальцами рук. - Обучение выполнению движений руками с учётом направления полёта мяча, величины мяча, его веса, скорости движения. - Развитие умения связывать силу отталкивания мяча с высотой, дальностью полёта.
3.	Кружок по изобразительности «Симбионки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Творческий центр «Сфера», М., 2007. Авторская программа «Цветные ладошки».	Цель: развивать коммуникативные, языковые, интеллектуальные и художественные способности в процессе комментированного рисования, формирование всех психических процессов, развитие художественно – творческих способностей и положительно – эмоционального восприятия окружающего мира. Задачи: 1. Вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними. 2. Побуждать детей изображать доступными им средствами выразительности то, что для них интересно или эмоционально значимо. 3. Создавать условия для освоения цветовой палитры. 4. Создание условий для коммуникативной деятельности детей. 5. Развитие связной речи

Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Соответствуют ФОП ДО (п.30)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/30/>

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Соответствуют ФОП ДО (п. 31)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/31/>

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС должна соответствовать:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ образовательной программе ДОО;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

В соответствии со Стандартом РППС должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной

программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в ДООУ или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДООУ или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

При проектировании предметно-пространственной среды необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДООУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкаль ный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (Областная филармония, областной театр кукол им. В. Леонтьевой и др.)
физкультур ный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОО, родители, дети

Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Музыкальная деятельность Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность Центр экспериментирования	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ
Изобразительная студия	Для проведения занятий по изобразительному искусству	педагоги ДОУ, дети, родители
Кабинет учителя - логопеда	Для занятий с детьми с нарушениями речи (индивидуальных и коррекционных занятий)	Учитель – логопед, педагоги ДОУ, дети, родители

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых.

Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни. Обустроены места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности. В методическом кабинете находятся специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития дошкольникам предоставлена возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группе созданы различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Младшая группа

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим спланирована расстановка оборудования еще до прихода малышей в детский сад. Маленькие дети — это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование располагается по периметру группы, выделена игровая часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Для стимулирования двигательной активности в обстановку включена мягкая горка со ступеньками и пологим спуском.

Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — имеются пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей используются игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов заменены предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Материалы размещены на открытых полках, а сами материалы привлекательны, яркие, и довольно часто сменяемые (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Материалы для таких «неопрятных» игр расположены ближе к источнику воды, в этом месте постелен пластиковый коврик или клеенку, имеются несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Имеется мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковролиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности имеются специальные самостирающиеся или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования используется гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, на уровне глаз детей прикрепляются фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

В группах имеются зеркала в разных местах, поскольку малыш может видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Средняя группа

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например,

долго сидят), подвешены мобили, колокольчики, погремушки и введены правила: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбоившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде служит снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. Внесены атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу...

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы имеются куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе есть запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.; все это способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Поэтому в группах используются легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочается, появляются новые замыслы.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появились тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организован «сенсорный центр» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей («Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования.

Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также дети способны фиксировать процесс и результат экспериментов на бумаге — самостоятельные зарисовки. Это способствует развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придуманы такие

знаки, модели с детьми, что подводит их к пониманию что обозначать можно все графически, а не только словами. Например, чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создаем схему, на которой обозначен детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. В группах имеются технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам: представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети иллюстрируют их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе есть место, где ребенок может выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В содействует самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

Старший дошкольный возраст

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитатель чаще привлекает старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекает в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы «разбито» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых находятся одновременно 3-6 человек). Дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек небольшой — для игр на столе. Имеется и крупное напольное оборудование, дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группах имеется коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Создано место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9 го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и

домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель предлагает детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещено 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), имеются схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов имеются. Книжки и альбомы самоделок также помогают дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы отведено место для демонстрации созданных детьми работ. Крепятся детские работы не только на стенках, но и с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами. При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. В группах имеется небольшая часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы мы поместили конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов среду группы разнообразили схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книжки расставлены в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, продуманы способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, обстановка группы приближена к учебной среде класса: столы рядами, повешена школьная доска. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка фиксируются рисунками или пиктограммами.

Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками). Для этого в группе есть список имен детей, выставляя напротив каждого имени карточку с планом. Это легко сделать с помощью скотча, или закрепив на стене кусок белых обоев (на которых и вести записи), по мере необходимости обои прокручивать до чистого места.

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например; метки «Я расту» - это повод для обсуждения, кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами. Например, «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый

праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Эти темы надо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими. Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу внесен герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом прикреплены рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Вместе с детьми сделаны макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение и т.д.). В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группах отведено место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

Содержание РППС в группах детского сада подробно изложено в паспортах групп.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), СанПиН 1.2.3685-21:

☐ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

☐ оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

☐ естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

☐ водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

☐ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

☐ организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

ДОО использует обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. расходные материалы, подписку на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Содержание учебно-методического комплекса к ОП – Приложение № 4

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

1. Перечень художественной литературы.

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чижи-чижи-чижи-чижи...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработ. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработ. А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обработ. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обработ. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жади́на"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору; Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово \"Уходи\", \"Сказка о невоспитанном мышонке\" (из книги \"Машины сказки\", по выбору); Сутеев В.Г. \"Три котенка\"; Толстой Л.Н. \"Птица свила гнездо...\"; \"Таня знала буквы...\"; \"У Вари был чиж...\", \"Пришла весна...\" (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. \"Петушок с семьей\", \"Уточки\", \"Васька\", \"Лиса-Патрикеевна\" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. \"Храбрый еж\".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит заяка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнаухова); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова);

"Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Вайдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чурушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер.

с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Муллек Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауковой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жади́на"; Барто А.Л. "Верево́чка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчи́ки", "Мы не замети́ли жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Боро́дицкая М. "Тету́шка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Возду́шные замки"; Горо́децкий С.М. "Котенок"; Дя́дина Г. "Пуго́вичный городок"; Есенин С.А. "Бере́за"; Захо́дер Б.В. "Моя Воо́брази́ля"; Маршак С.Я. "Пуде́ль"; Мори́ц Ю.П. "До́мик с тру́бой"; Мошкóвская Э.Э. "Ка́кие быва́ют подар́ки"; Пивоварова И.М. "Сосчита́ть не могу́"; Пу́шкин А.С. "У лу́коморья дуб зеле́ный...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людми́ла"), "Ель расте́т перед дво́рцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салта́не...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бескóнечные стихи"; Симби́рская Ю. "Е́хал дождь в ко́мандиро́вку"; Степа́нов В.А. "Родные просторы"; Сури́ков И.З. "Бе́лый снег пуши́стый", "Зима" (отрывок); Токма́кова И.П. "Осе́нние листь́я"; Тютче́в Ф.И. "Зима неда́ром зли́тся...."; Усачев А. "Колы́бельная кни́га", "К нам при́ходит Но́вый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из око́шка...."; Цвета́ева М.И. "У кроватки"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Ми́рная счита́лка", "Жила-бы́ла се́мья", "Подарки́ для Е́лки. Зимняя́ кни́га" (по выбору).

Проза. Акса́ков С.Т. "Сурка"; Алма́зов Б.А. "Горбу́шка"; Бару́здин С.А. "Бере́гите свои́ ко́сы!", "Забра́кованный ми́шка" (по выбору); Бианки В.В. "Ле́сная газе́та" (2 - 3 рассказа по выбору); Га́йдар А.П. "Чук и Гек", "По́ход" (по выбору); Голя́вкин В.В. "И мы помо́гали", "Язы́к", "Как я помо́гал маме мыть по́л", "Закута́нный мальчи́к" (1 - 2 рассказа по выбору); Дми́триева В.И. "Малы́ш и Жучка"; Драгу́нский В.Ю. "Дени́скины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москви́на М.Л. "Кро́ха"; Носов Н.Н. "Жива́я шля́па", "Дру́жок", "На горке" (по выбору); Пантеле́ев Л. "Буква Ты́"; Паустовский К.Г. "Кот-во́рюга"; Пого́дин Р.П. "Кни́жка про Гри́шку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришви́н М.М. "Глото́к моло́ка", "Бели́чья па́мять", "Кури́ца на сто́лбах" (по выбору); Симби́рская Ю. "Ла́пин"; Сла́дков Н.И. "Се́рьезная пти́ца", "Карлу́ха" (по выбору); Снеги́рев Г.Я. "Про пингви́нов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толсто́й Л.Н. "Косто́чка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Че́тыре жела́ния"; Фа́деева О. "Фро́ся - ель обы́кновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и насе́дка", "Солне́чная ка́пля" (по выбору).

Литературные сказки. Алекса́ндрова Т.И. "Домове́нок Ку́зька"; Ба́зов П.П. "Сере́бряное копы́тце"; Бианки В.В. "Со́ва", "Как муравьи́шка домо́й спе́шил", "Сини́чкин кале́ндарь", "Моло́дая воро́на", "Хвосты́", "Че́й нос лу́чше?", "Че́ьи это но́ги?", "Кто че́м пое́т?", "Ле́сные доми́шки", "Кра́сная горка́", "Кукушо́нок", "Где ра́ки зиму́ют" (2 - 3 сказки по выбору); Да́ль В.И. "Ста́рик-годо́вик"; Ершо́в П.П. "Коне́к-горбу́нок"; Захо́дер Б.В. "Се́рая Зве́здочка"; Ката́ев В.П. "Цвeтик-семи́цветик", "Дудочка́ и кувши́нчик" (по выбору); Ма́мин-Сиби́ряк Д.Н. "Алену́шкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Миха́йлов М.Л. "Два Моро́за"; Носов Н.Н. "Боби́к в гостя́х у Барбóса"; Петро́ушевская Л.С. "От те́бя одни́ слезы́"; Пу́шкин А.С. "Сказка́ о царе Салта́не, о сы́не его́ сла́вном и могу́чем богаты́ре кня́зе Гвидоне Салта́новиче и о прекра́сной царе́вне лебе́ди", "Сказка́ о мертвóй царе́вне и о семи́ богаты́рях" (по выбору); Са́пгир Г.Л. "Как лягу́шку прода́вали"; Телешо́в Н.Д. "Крупени́чка"; Ушинский К.Д. "Сле́пая лоша́дь"; Чуковский К.И. "Доктор Айбо́лит" (по мотива́м романа́ Х. Ло́фтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бже́хва Я. "На Гори́зонтских остро́вах" (пер. с польск. Б.В. Захо́дера); Вале́к М. "Му́дрецы" (пер. со слова́цк. Р.С. Се́фа); Капу́тикян С.Б. "Моя́ бабу́шка" (пер. с армянск. Т. Спенди́аровой); Каре́м М. "Ми́рная счита́лка" (пер. с франц. В.Д. Бересто́ва); Сихха́д А. "Са́д" (пер. с азербайдж. А. Ахундо́вой); Смит У.Д. "Про лета́ющую коро́ву" (пер. с англ. Б.В. Захо́дера); Фро́йденберг А.

"Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Плещинский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и

собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Сок олов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

2. Перечень музыкальных произведений.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалева и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. Нар8. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полосы", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришелеца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорее?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Мухоморок" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний"

натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Борodziловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.1.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций". Необходимым условием является непрерывное сопровождение программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	14 человек
	среднее педагогическое образование	21 человек
2. По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	3
	свыше 15 лет	28
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	18
	первая квалификационная категория	16
	не имеют квалификационной категории	1
	соответствие занимаемой должности	0

ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками в соответствии со штатным расписанием ДОО.

Руководящие работники представлены заведующим, двумя заместителями заведующего по учебно-воспитательной работе, заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе, главным бухгалтером.

Педагогический коллектив ДОО составляет 35 человек. Образовательную деятельность осуществляют педагоги: из них 27 воспитателей и специалисты: педагог – психолог, учитель – логопед – 3 чел., инструктор по физической культуре – 2 чел., музыкальный руководитель – 2 чел.

Средний возраст педагогического коллектива - 45 лет. В учреждении работает более 60% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОО.

Все педагоги своевременно проходят КПК. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Для организации необходимого медицинского обслуживания заключен договор гражданско-правового характера с ГУЗ Детская городская клиническая больница г. Ульяновска.

Для организации работы в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО дополнительно предусмотрены 2 должности учителей-логопедов из расчета не менее одной должности на группу детей.

3.1.6. Режим и распорядок дня (ФОП ДО, п. 35)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaiia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/35/>

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

35.10. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. Однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня на теплый и холодный периоды года представлен в **Приложении № 4**

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин. (1 на свежем воздухе)	3 раза в неделю 30 мин. (1 на свежем воздухе)
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно ежедневно	воспитатели, медицинская сестра
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	воспитатели, инструктор по физ. к-ре
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	воспитатели, инструктор по физ. к-ре
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	Все группы Все группы	2 р. в неделю	инструктор по физ. к-ре
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	воспитатели, инструктор по физ. к-ре
2.5	Кружковая работа	подготовительная	1 р. в неделю	инструктор по физ. к-ре
2.6	Физкультурные праздники	все группы	1 р. в месяц	инструктор по физ. к-ре, воспитатели,
3.	Оздоровительно - профилактические мероприятия			
3.1	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медицинская сестра
3.2	Сквозное и одностороннее проветривание, кварцевание помещений в соответствии с графиками, утвержденными мед. сестрой.	Все группы	В течение года	медицинская сестра
3.3	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	воспитатели медицинская сестра
4	Закаливание			
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все	Лето	воспитатели

		группы		
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	воспитатели,
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	воспитатели
4.5	Гимнастика пробуждения	Все группы	После сна	воспитатели
4.6	Солевое полоскание полости рта	Все группы	После обеда	воспитатели

Модель двигательного режима

№	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1. Оптимизация режима				
1. 1.	Щадящий режим в адаптационный период для детей, вновь прибывших в ДОУ.	Ежедневно	воспитатели педагог-психолог медсестра	В течение года
1. 2.	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	Ежедневно	воспитатели педагог-психолог медсестра	В течение года
2. организация двигательного режима				
2. 1.	Физкультурные занятия	2 раза в неделю в помещении и 1 раз – на воздухе	инструктор по физ. культуре	В течение года
2. 2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	воспитатели инструктор по физ. культуре	В течение года
2. 3.	Гимнастика после сна	Ежедневно	воспитатели	В течение года
2. 4.	Прогулки, с включение подвижных игр (дневная, вечерняя прогулки)	Ежедневно	воспитатели	В течение года
2. 5.	Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	музыкальный руководитель воспитатели	В течение года
2. 6.	Спортивный досуг	1 раз в месяц	воспитатели инструктор по физ. культуре	В течение года
2. 7.	Гимнастика для глаз	ежедневно на занятиях	педагоги доу	В течение года
2. 8.	Физкультурная минутка	ежедневно на занятиях	педагоги доу	В течение года
2. 9.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно	педагоги доу	В течение года
2. 10.	Оздоровительный бег	ежедневно на прогулке	воспитатели	В течение года
3. охрана психологического здоровья				
3. 1.	Реализация музыкальных пауз	ежедневно	педагоги доу педагог-психолог	В течение года
3. 2.	Наличие уголков уединения	ежедневно	воспитатели педагог-психолог	В течение года

3. 3.	Реализация минуты тишины	ежедневно	педагог-психолог педагоги доу	В течение года
4. Профилактика заболеваемости				
4. 1.	Профилактика гриппа (вакцинопрофилактика, чеснок, лук, оксолиновая мазь, ватно-марлевая повязка, аскорбиновая кислота, кварцевание;	курс 15 дней в соответствии с графиком	Врач – педиатр медсестра Педагоги ДОУ, Пом.воспитателя	Осень-зима В течение года
5. Закаливание, с учётом состояния детей				
5. 1.	Сквозное проветривание в отсутствие детей (допустимо снижение тем-ры воздуха на 2°);	ежедневно	Педагоги ДОУ	В течение года
5. 2.	Температурный режим: -в группе (проветривание согласно графику); - сон при открытых фрамугах; -в спальне (проветривание согласно графику);	Ежедневно ЛОП	Воспитатели	В течение года ЛОП
5. 3.	Гигиенические процедуры: умывание, полоскание рта после еды водой комнатной температуры, солевым раствором.	ежедневно	Воспитатели	В течение года
5. 4.	Умывание рук до локтя.	ежедневно	Воспитатели	В течение года
5. 5.	Массаж стоп.	ежедневно	Воспитатели	В течение года
5. 6.	Массаж ушных раковин.	ежедневно	Воспитатели	В течение года
5. 7.	Точечный массаж носа. Профилактические упражнения для ВДП.	ежедневно	Воспитатели	В течение года
5. 8.	Прогулки на воздухе	ежедневно	Воспитатели	В течение года
6. Витаминотерапия				
6. 1.	Витаминация третьего блюда	ежедневно	Медсестра	В течение года

3.1.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с Рабочей программой воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами ДОО.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие (событие)	Форма проведения	Целевая аудитория
02.09.	1,3	Тематическое развлечение «День знаний»	ознакомительный игровой квест, экскурсия в школу, развлечение	воспитанники старших и подготовительных групп

02.09	3,4	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	образовательная деятельность, беседа, тренинг	воспитанники старших и подготовительных групп
2 неделя	1,2,3,5	«День города»	образовательная деятельность, беседы о знаменитых земляках, виртуальные экскурсии, выставка рисунков, викторина «Мой родной край», мини музей «Мой родной город»	воспитанники всех возрастных групп
02-15.09	2,3,4	Неделя безопасности дорожного движения	тренинг на площадке БДД, беседы, игры, продуктивная деятельность, выставка рисунков	воспитанники всех возрастных групп
3 неделя	3,5,6	Выставка поделок «Осенняя ярмарка»	общая выставка: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала)	воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)
17.09	2,3,4	Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	развлечения, спортивные соревнования, фотовыставки, проект «Моя семья»	воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)
27.09	1,2,3	День дошкольного работника	проект «Все работы хороши-выбирай на вкус!», выставка детских работ, праздничный концерт	воспитанники всех возрастных групп
01.10	1,2,3,7	День пожилого человека	выставка «Сундучок бабушки», развлечение «Наши бабушки и дедушки»	воспитанники всех возрастных групп
05.10	2,3,5	День учителя	беседы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии	воспитанники старших и подготовительных групп
3 неделя	1,2,3,6	«Золотая осень»	музыкальный праздник	младшие, средние, старшие, подготовительные группы
			продуктивная деятельность, фотовыставка «Дары осени»	воспитанники всех возрастных групп
27.10	2,3,4,5	«Международный день отца»	фотовыставка «Мой папа», спортивное развлечение «Вместе с	воспитанники всех возрастных групп

			папой», беседы о профессии пап	
28.10	2,3,5,7	«День бабушек и дедушек»	беседы, выставка рисунков,	воспитанники всех возрастных групп
04.11	1,2,3,4,6,7	День народного единства	спортивное развлечение (подвижные игры народов России), выставка рисунков, посвященных национальному костюму, природе России), флешмоб	воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)
13.11	2,3,6,7	Всемирный день доброты	сюжетно-ролевые игры, проект, ситуативные разговоры, слушание музыкальных произведений, чтение х/л.	воспитанники всех возрастных групп
26.11	1,2,3,5,7	День матери	развлечение «Милая мамочка моя» с участием мам	старшие, подготовительные группы
			сюжетно-ролевые игра «Дочки-матери», выставка рисунков «Моя мама»	воспитанники всех возрастных групп
03.12	2,3,6,7	Международный день инвалида	беседы и ситуативные разговоры по теме, чтение х/л,	воспитанники старших и подготовительных групп
09.12	1,2,3	День Героев Отечества	чтение х/л, беседы, просмотр презентаций	воспитанники старших и подготовительных групп
12.12	1,3,2	День конституции РФ всероссийская акция «Мы-граждане России!"	беседа «Наши права», рассматривание иллюстраций	воспитанники старших и подготовительных групп
22.12	1,3	День герба и флага Ульяновской области	беседа, просмотр презентации	воспитанники старших и подготовительных групп
31.12	2,3,6	Новый год	новогодний утренник, выставка рисунков, поделок, проект «Новогодний костюм»	воспитанники раннего, младшего, среднего, старшего возраста
11.01	2,3,6	Всемирный день «спасибо»	подведение итогов «Недели вежливости», с-р игры «Праздник», «День рождения», рассматривание сюжетных картинок, чтение х/л,	воспитанники всех возрастных групп
19.01	1,3,5	День образования	беседы о знаменитых	воспитанники

		Ульяновской области	земляках, героях войны, просмотр презентаций,	старших и подготовительных групп
08.02	1,2,3,5	День российской науки	проект, познавательно-исследовательская деятельность	воспитанники средних, старших и подготовительных групп, родители
17.02	2,3,6,7	День доброты	рассматривание иллюстраций к сказкам, ситуативные разговоры, с-р игры, педагогические ситуации, проектная деятельность, составление альбома «Наши добрые дела»	воспитанники всех возрастных групп
21.02.	1,2,3	Международный день родного языка	конкурс чтецов, д/и «Скажи правильно», «Подбери рифму», рассматривание карты России, мира, костюмов, чтение х/л	воспитанники всех возрастных групп
23.02.	1,2,3,4	День защитника Отечества	спортивный праздник «Богатырские игры» с участием пап	старшие, подготовительные группы
			выставка рисунков «Мой папа-защитник», фотовыставка «Вместе с папой», чтение х/л, разучивание стихов, с-р игры, НОД, проектная деятельность	воспитанники всех возрастных групп,
08.03	1,2,5,6	Международный женский день	утренник «Милая мама моя»	младшие, средние, старшие, подготовительные группы
			выставка рисунков «Моя мама», фотовыставка, изготовление стенгазет, чтение х/л, заучивание стихов, с-р игры,	воспитанники всех возрастных групп
18.03	1,2,3	День воссоединения Крыма с Россией	беседы, просмотр презентаций, продуктивная деятельность (рисование)	воспитанники средних, старших и подготовительных групп
21.03	1,2,3	Всемирный день водных ресурсов	проект «Волшебница-вода», познавательно-исследовательская деятельность, просмотр презентаций, викторина, наблюдение по теме	воспитанники всех возрастных групп
24.03	2,3,5,6	Неделя детской	экскурсия в	воспитанники

-30.03		книги	библиотеку № 30, изготовление книжек-самоделок, чтение х/л, проектная деятельность, конкурс чтецов «Стихи С.В. Михалкова (библиотека № 30), с-р игра «Книжный магазин», «Библиотека», труд в уголке книги	всех возрастных групп, родители (законные представители)
27.03	2,3,5,6	Международный день театра	театрализованная деятельность (игры-драматизации), с-р игра «Театр», виртуальная экскурсия в театр, посещение кукольного театра с родителями, игры-импровизации, проектная деятельность	воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)
31.03	2,3,5,6	140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	викторина «Знатоки Чуковского», литературная гостиная, театрализованная деятельность, книжки-самоделки	воспитанники всех возрастных групп
01.04	1,3,6	Международный день птиц	фотовыставка «Птицы мира», викторина «В мире птиц», просмотр презентации, «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация), слушание «Голоса птиц», чтение х/л	воспитанники средних, старших и подготовительных групп
07.04	2,3,4	Всемирный день здоровья	флешмоб, спортивный праздник (развлечение), проект «Если хочешь быть здоров», выставка рисунков,	воспитанники младших, средних, старших возрастных групп
12.04	1,2,3,5	День космонавтики	просмотр видеофильма о космосе, беседа о первом космонавте, с-р игра «Космонавты», «Космический корабль», конструирование «Ракета», викторина «Знатоки космоса»	воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)
22.04	1,2,3	Всемирный день Земли	проектная деятельность, экспериментирование, с-р игра «Путешествие», викторина «Наш дом – Земля», путешествие по экологической тропе,	воспитанники всех возрастных групп

01.05	1,2,3,5,6	Праздник весны и труда	экологическая акция, музыкальное развлечение «Весна красна», беседы о профессиях, чтение х/л, заучивание стихотворений, наблюдение за трудом взрослых, проектная деятельность	воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)
09.05	1,2,3,6	День победы	Праздник «День Победы»	старшие группы
			беседы, участие в акции «Звезда Победы», «Георгиевская ленточка», конкурс чтецов, музыкальные композиции, чтение и заучивание произведений х/л, слушание музыкальных произведений, выставки рисунков, стенгазеты	воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)
15.05	2,3,4,7	Международный день семьи	спортивное соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья», выставка семейных фотографий «Как мы играем дома», с-р игра «Семья», «Поездка на дачу», проект «Создание генеалогического древа семьи», рассказы из личного опыта	воспитанники старших возрастных групп, родители (законные представители)
18.05	2,3	День музеев	просмотр презентаций, экскурсии по мини-музеям групп, развлечение «В гостях у старинных вещей», рассматривание альбомов, просмотр презентаций	воспитанники средних, старших и подготовительных групп
01.06	1,2,3,6	День защиты детей	музыкально-спортивное развлечение «День защиты детей»	старшие, подготовительные группы
			тренинги по безопасности, беседы о правах детей, чтение х/л, выставка рисунков «Лето красное», проектная деятельность	воспитанники всех возрастных групп
06.06	1,2,3	Пушкинский день	конкурс чтецов,	воспитанники

		России	выставка рисунков по произведениям, развлечение «Лукоморье», чтение х/л, словесное экспериментирование «Придумай рифму», слушание музыки	всех возрастных групп
12.06	1,2,3	День России	см. «День народного единства», рассматривание кукол в национальных костюмах, игра «Собери флаг», слушание гимна России, беседы по теме	воспитанники всех возрастных групп
22.06	1,2,3,7	День памяти и скорби	чтение х/л о героях ВОВ, слушание музыкальных произведений	старший возраст
08.07	2,3,4	День семьи, любви и верности	изготовление рисунков и поздравлений родителям, фотовыставка «Наша дружная семья»	старший возраст
14.08	2,3,4	День физкультурника	спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы, -с-р игра «Олимпиада», проект «Виды спорта», просмотр презентации, чтение х/л по теме	воспитанники старших возрастных групп, родители (законные представители)
22.08	1,2,3	День государственного флага Российской Федерации	флешмоб, игра «Собери флаг», беседы по теме	старший возраст, родители (законные представители)

Условные обозначения направлений рабочей программы воспитания:

1. Патриотическое направление (Родина, природа)
2. Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)
3. Познавательное направление (знания)
4. Физическое и оздоровительное направление (здоровье, жизнь)
5. Трудовое направление (труд)
6. Этико-эстетическое направление (культура, красота).
7. Духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2. ПОП «Симбирский Венец»

3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность реализовать представления в разных видах детской деятельности, где требуются умения осуществлять выбор, корректировать свои действия, договариваться со сверстниками, уступать, проявлять терпимость и терпение

2. Создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

3. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

4. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

3.2.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Литературные произведения о своем городе, крае, его жителях, их образе жизни и происходящих изменениях, занятиях горожан в прошлом и настоящем.

Произведения устного народного творчества, приобщающие к истории и культуре народов нашего региона в адаптированном для дошкольников пересказе; устные сочинения (рассказы) старших дошкольников и школьников. При адаптации текста для дошкольников должны учитываться следующие требования: достоверность и официальная версия события, доступность содержания; занимательность, яркость рассказов о родном крае. Словарь с объяснением значения старинных слов.

Для ознакомления дошкольников с историко-культурными особенностями -края могут использоваться картины и репродукции местных художников А. Пластова, Н. Пластова, В. Архангельского и др.

Картины, фотографии знакомых детям городских мест, портреты известных горожан,

Выставки и мини-музеи краеведческой направленности: о Волге, речном и автомобильном транспорте; выставки открыток с видами нашего города - архитектурными, природными и историческими достопримечательностями; выставки значков и памятных медалей; мини-музеи старинной и современной одежды, украшений, а также фантиков, разнообразных вкладышей и т.п., .

• Использование ярусных выдвижных композиций: три движущиеся плоскости, входящие одна в другую. Каждая плоскость отражает определенный временной этап возникновения и развития транспорта, жилища, мебели, одежды, посуды, видов игрушек и др. Особенностью подачи материала на ярусных выдвижных композициях является создание "естественных" условий знакомства с предметами, событиями, явлениями.

3.2.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

3.2.4. Материально – техническое обеспечение Программы

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Детский сад использует обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. расходные материалы, подписку на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.2.5. Финансовые условия реализации Программы

Реализация данной программы не требует дополнительного финансового обеспечения.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

3.2.6. Планирование образовательной деятельности

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Младшая и средняя группы

№	Название разделов	Содержание разделов, краткая аннотация	Месяц
1.	«Город на Волжских берегах».	1.1. "Дай мне руку, друг!" Знакомство с детьми группы; их имена, характер, особенности, любимые занятия, игрушки. 1.2. Семья, состав семьи, имена родственников, памятные семейные даты. 1.3. "Городок наш небольшой". Современное и старинное название города. Элементарная структура города: улицы, площади, здания (одноэтажные, многоэтажные, основные детали, назначение). 1.4. Наша страна. Название страны, ее столица.	сентябрь
2.	«Меж крутых бережков	2.1. Уникальная природная достопримечатель-	ноябрь

3.	Волга-речка течет».	ность нашего края. Сведения о названии реки Волги, ее характерных особенностях.	январь
4.	«Ажурных улиц величественный ряд».	2.2. Речные обитатели, их признаки, свойства, потребности. 2.3. Взаимосвязь природного волжского окружения с жизнью людей. 3.1. Знакомство с необычными, яркими старинными и современными предметами, имеющими отношение к нашему региону (одежда, обувь, игрушки, посуда, Мебель, предметы быта, письменные принадлежности).	март
	Губернские фотографии.	3.2. Картины ульяновских художников. 3.3. Здания и сооружения старинной и современной застройки (театр кукол, учреждения социального назначения).	

Старшая и подготовительная к школе группы

№	Название разделов	Содержание разделов, краткая аннотация	Месяц
1.	«Город на волжских берегах».	1.1. "Симбирские холмы - Российские владения". Местоположение области и города на географической карте России, глобусе. Сведения об истории края, природных особенностях, народностях, проживающих на территории области.	сентябрь
		1.2. "И встал град светлый и молодой". Основание нашего города (цель, выбор места, его основатель Богдан Хитрово, строительство симбирской крепости).	октябрь
		1.3. "Предания земли Симбирской". Произведения устного народного творчества (о Симбирском крае, Волге).	ноябрь
		1.4. «Симбирский церемониал». Элементарная система управления в городе, области.	февраль
		1.5. «Яблоневый сад». Природные, историко-культурные особенности и традиции родного края.	апрель
2.	«Меж крутых бережков Волга-речка течет».	2.1. Волжские легенды. Произведения устного народного творчества о Волге, о людях, проживающих на ее берегах.	ноябрь
		2.2. «Выплывают расписные Стеньки Разина челны». История возникновения и развития водного транспорта на Волге.	декабрь
		2.3. «Волжский торговый путь». Волга как средство связи людей, установление торговых отношений.	январь

		2.4. «Сидел рыбак веселый». Флора и фауна Волжского бассейна, их влияние на образ жизни жителей края.	февраль
		2.5. «Волжские железные кружева». Развитие технического прогресса, история строительства Волжского моста, его функции.	март
		2.6. «О, Волга, - рек, озер краса». Художественные произведения о Волге.	апрель
3.	«Ажурных улиц величественный ряд».	3.1. «Симбирские храмы». Элементарный план застройки города. Общее понимание: здания, их виды, архитектурные достопримечательности; знакомство с профессией архитектора, с творчеством известных симбирских архитекторов А. А. Шоде, Ф.О. Ливчаком.	октябрь
		3.2. «Добра прекрасные творенья». Достопримечательности города, его архитектурные символы (дом Н.А. Шатрова, здание краеведческого и художественного музеев).	ноябрь
		3.3. «Архитектуры нежное очарованье». Парковые архитектурные ансамбли города.	январь
		3.4. «Печальные следы истории». Монументальные произведения о героях войн.	май
4. 1	«Губернские фотографии».	4.1. «Честные мысли, добрые намерения». И.А. Гончаров, его семья и ближайшее окружение, семейный уклад, обычаи, традиции того времени, места в городе, связанные с его именем.	октябрь
		4.2. «Под сенью языковских муз». Н.М. Языков, годы детства, симбирский дом, занятия и увлечения, дружба с А.С. Пушкиным.	март
		4.3. «Историк государства Российского». Н.М. Карамзин, детские годы, писательский труд, благотворительные дела в Симбирской губернии, карамзинские места в нашем городе.	декабрь
		4.4. «Волшебник Прислонихи». Семья художников Пластовых, эпизоды жизни. Значение труда художника, его влияние на убеждения людей.	январь

**Сетка непосредственно образовательной деятельности
Формы работы с детьми дошкольного возраста**

Работа по программе предусматривает следующие формы организации педагогического процесса:

- циклы интегрированных образовательных мероприятий по истории региона;

- включение материала программы в содержание других образовательных мероприятий;
- совместная деятельность педагога с детьми в утренние и вечерние отрезки времени (беседы, игры);
- свободная деятельность детей (изобразительная, игровая, трудовая);
- совместные проекты педагогов ДООУ и родителей.

Содержание программы реализуется и в досугах, развлечениях, играх, праздниках. Праздничные мероприятия планируются в каждом разделе программы и являются своеобразным итогом работы по той или иной теме.

Для работы с дошкольниками могут быть использованы и раздаточные тетради. Достоинство этой формы работы заключается в создании оптимальных условий каждому ребенку для освоения предлагаемого материала (возможность выполнить задание в приемлемом для ребенка темпе, организация повторения и закрепления пройденного материала).

3.2.7.Режим дня и распорядок

Для реализации ПОП задействованы утренние и вечерние отрезки времени, частично - в период непосредственно образовательной деятельности.

		1младш ая группа	2младш ая группа	Средн ая группа	Старш ая группа	Подгот. к школе группа
	Познавательн ое развитие	2	2	2	3	3
	Малая Родина			0,25	0,25	0,25

3.3. ПОП «Ребенок и право»

3.3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность реализовать представления в разных видах детской деятельности, где требуются умения осуществлять выбор, корректировать свои действия, договариваться со сверстниками, уступать, проявлять терпимость и терпение

2. Создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

3. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

4. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Важное значение в педагогическом процессе воспитания правовой культуры отводится игровой деятельности. В игре дети в увлекательной форме закрепляют систему элементарных правил и обязанностей детей в группе: право каждого на участие в игре, право каждого иметь собственное мнение в игре, обязанность каждого выполнять игровые правила.

Работа по приобщению старших дошкольников к правовой культуре основывается на использовании произведений устного народного творчества, прежде всего, сказок. Особенностью использования сказок в этом возрасте является их фрагментарность, позволяющая воспроизводить лишь отдельные сюжетные линии, поступки персонажей. Для облегчения понимания детьми сложных правовых понятий педагог может использовать словарь, в котором даёт их толкование.

3.3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Иллюстрации, наборы картин, отражающих нравственно-правовые понятия; иллюстрации из книг и картинки, отражающие нравственно-правовую тематику,

- Плакаты-картины из серии «Разрешающие и запрещающие знаки поведения», модели положительных и отрицательных поступков людей.
- Демонстрационные материалы, отражающие общие представления об истории и культуре.
- Наборы картинок с изображениями людей, испытывающих различные эмоции на развитие понимания эмоциональных состояний окружающих.

3.3.3. Кадровые условия реализации ПОП

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

3.3.4. Материально – техническое обеспечение Программы

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Детский сад использует обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. расходные материалы, подписку на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3.5. Финансовые условия реализации Программы

Реализация данной программы не требует дополнительного финансового обеспечения.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

3.3.6. Планирование образовательной деятельности

Для реализации содержания программы активно используются ресурсы такого блока педагогического процесса, как совместная деятельность воспитателя с детьми. Широко задействованы утренние и вечерние отрезки времени, которые наполнены игрой, чтением, беседами,

театрализованной деятельностью. Возможно и использование элементов самостоятельной деятельности детей, при условии, что педагог предложит занимательные пособия, атрибуты, отражающие правовую тематику. Педагоги самостоятельно определяют распределение содержания программы в течение учебного года.

Примерный тематический план
по воспитанию основ правовой культуры детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Темы образовательной работы	
	1-2 неделя	3-4 неделя
сентябрь	Начало права.	
октябрь	Площадь свободы и равенства	Площадь собраний
ноябрь	Площадь гражданства	Площадь мнений
декабрь	Площадь справедливого суда	Площадь защиты
январь	Досуговые мероприятия	Развлечения
февраль	Улица «Тайны личной жизни»	Проспект Президентов
март	Бульвар изменений	Площадь Конституции
апрель	Площадь труда	Парк отдыха и развлечений
май	Улица прав и обязанностей	Праздничные мероприятия

3.3.7. Режим дня и распорядок

Для реализации содержания ПОП задействованы утренние и вечерние отрезки времени, которые наполнены игрой, чтением, беседами, театрализованной деятельностью.

3.4. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы ДОО с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.

4. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

– развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

– развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

– сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т.ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников.

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. СанПиН 1.2.3685-21 (Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности или безвредности для человека факторов среды обитания".)

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2020. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (редакция от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».

11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.6. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошко. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.

14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.

20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.

21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. Ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.:Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
- 33.Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) -М.: ООО «Издательский дом ГНОМ», 2023.
34. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
35. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
36. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
37. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
38. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
39. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
40. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

IV. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования

Программа спроектирована с учетом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\)](#)

особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Дошкольное учреждение обеспечивает воспитание и обучение детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В детском саду действуют 13 групп:

- 2 первые младшие,
- 3 вторые младшие,
- 2 средние,
- 3 старшие,
- 3 подготовительных

Из них – 2 подготовительных группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

ДООУ функционирует в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Цель реализации образовательной программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Воспитательно-образовательная работа строится в соответствии с ФГОС ДО по пяти образовательным областям:

- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие.

Задачи реализации ОП ДО

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду).
2. Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Парциальные программы, реализуемые ДОУ в рамках ОП ДО:

- Кавардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Программа «Симбирский Венец».
- Кавардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Программа «Ребенок и право».

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Приложение № 1

**Сетка непосредственно образовательной деятельности
по образовательной программе дошкольного образования**

№ п/п	Вид деятельности	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгото вительная группа
1	Двигательная деятельность	2 занятия физической культурой	2 занятия физической культурой	2 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой, одно на открытом воздухе	3 занятия физической культурой, одно на открытом воздухе
2	Коммуникативна я деятельность:					
3	Развитие речи	1 образовател ьная ситуация, а также во всех образовател ьных ситуациях	2 образовательн ых ситуации, а также во всех образовательн ых ситуациях	2 образовательн ых ситуации, а также во всех образовательн ых ситуациях	2 образователь ные ситуации, а также во всех образовател ьных ситуациях	2 образовате льные ситуации, а также во всех образоват ельных ситуациях
4	Подготовка к обучению грамоте	—	—	—	-	1 образоват ельная ситуация
5	Познавательно- исследовательская деятельность:					
6	- Исследование объектов природы, экспериментирова ние - Познавание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовател ьная ситуация	1 образовательн ая ситуация	1 образовательн ая ситуация	2 образовател ьные ситуации	2 образоват ельные ситуации
7	- Математическое и сенсорное развитие	1 образовател ьная ситуация	1 образовательн ая ситуация	1 образовательн ая ситуация	1 образовател ьная ситуация	2 образоват ельные ситуации
8	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовател ьные ситуации	2 образовательн ые ситуации	2 образовател ьные ситуации	3 образовател ьные ситуации	3 образоват ельные ситуации
9	Музыкальная деятельность	2 музыкальны х занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальны х занятия	2 музыкаль ных занятия
	Всего в неделю	10 образовате льных ситуаций и	10 образовател ьных ситуаций и	10 образовательн ых ситуаций и занятий	13 образовател ьных ситуаций и	15 образоват ельных ситуаций

		занятий	занятий		занятий	и занятий
--	--	---------	---------	--	---------	-----------

Чтение художественной литературы осуществляется во всех возрастных группах в совместной образовательной деятельности воспитателя детей в режимных моментах

Количество образовательных ситуаций и занятий в учебный год

№ п/ п	Вид деятельности	1 Младшая группа	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови тельная группа
1	Двигательная деятельность	72 занятия физическо й культурой	72 занятия физической культурой	72 занятия физическо й культурой	108 занятий физической культурой, одно на открытом воздухе	108 занятий физической культурой, одно на открытом воздухе
2	Коммуникативная деятельность:					
3	Развитие речи	36 образовате льные ситуации	72 образовательн ые ситуации	72 образовате льные ситуации	72 образовател ные ситуации	72 образовател ные ситуации
4	Подготовка к обучению грамоте	–	–	–	-	36 образовател ные ситуации
5	Познавательная-исследовательская деятельность:					
6	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование- Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	36 образовате льные ситуации	36 образовател ные ситуации	72 образовате льные ситуации	72 образовате льные ситуации	72 образовате льные ситуации
7	- Математическое и сенсорное развитие	36 образовате льные ситуации	36 образовательн ые ситуации	36 образовате льные ситуации	36 образовател ные ситуации	72 образовател ные ситуации
8	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	72 образовате льные ситуации	72 образовательн ые ситуации	108 образовате льные ситуации	108 образовате льных ситуаций	108 образовател ных ситуаций
9	Музыкальная деятельность	72 музыкальн ых занятий	72 музыкальных занятий	72 музыкальн ых занятий	72 музыкальны х занятий	72 музыкальны х занятий
	Всего в учебный год	324 образовате льных ситуаций и занятий	360 образовател ных ситуаций и занятий	432 образовате льных ситуаций и занятий	468 образовате льных ситуаций и занятий	540 образовате льных ситуаций и занятий

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы – ежедневно во всех группах				
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, худ. труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

**Сетка совместной образовательной деятельности
педагога с детьми младшего и среднего дошкольного возраста
в процессе режимных моментов**

День недели	Утро	Время	Вечер	Время
Понедельник	1.Социально-коммуникативное развитие: I неделя трудовые поручения в уголке природы, дежурство со средней группы. II неделя самообслуживание, знакомство с трудом взрослых, дежурство. III неделя трудовые поручения, коллективный труд, дежурство IVнеделя общественно-полезный труд, дежурство.		4.Художественно-эстетическое развитие: I неделя музыкальная деятельность (слушание, пение) II неделя музыкальная деятельность (песенное творчество) III неделя музыкальная деятельность. (игры на детских музыкальных инструментах) IVнеделя музыкальная деятельность (музыкально-ритмические движения; развитие танцевально-игрового творчества)	
	2.Познавательное развитие Природа (П) (д/игры, познавательно-исследовательская деятельность, настольно-печатные игры, упражнения...) I неделя живая природа II неделя неживая природа III неделя сезонные изменения IVнеделя познавательно - исследовательская деятельность с природным материалом		5. Речевое развитие: I неделя д/и, д/упражнения на формирование словаря (обогащение словаря, активизация словаря) II неделя д/и, д/упражнения на формирование звуковой культуры речи (правильный темп речи, интонационную выразительность) III неделя д/и, д/упражнения на формирование грамматического строя речи) IVнеделя д/и, д/упражнения на развитие связной речи.	
	3. Речевое развитие: Чтение художественной литературы Малые формы фольклора.			
	6.Физическое развитие: Утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, формирование основ здорового образа жизни, активный отдых, динамические паузы между ООД, в рамках ООД, самостоятельная деятельность, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, индивидуальная работа.			
В	1.Речевое развитие: (д/и, д/упражнения, мнемотаблицы, речевые схемы...): I неделя на развитие словаря, звуковой культуры речи. II неделя подготовка детей к обучению грамоте (<i>средний возраст</i>) III неделя на развитие грамматического строя речи. IVнеделя на развитие связной речи (диалогическая, монологическая речь).		4.Социально-коммуникативное развитие: I неделя основы гражданственности и патриотизма (представления о малой родине) II неделя основы гражданственности и патриотизма (представления о родной стране) III неделя основы гражданственности и патриотизма (ознакомление с государственными	

	2.Познавательное развитие: I неделя дид. игры на сравнение предметов II неделя дид. игры на группировку предметов III неделя дид. игры на развитие представлений о части и целом IVнеделя игры на развитие представлений о времени, пространстве. 3. Речевое развитие: Чтение художественной литературы Русские народные сказки.		и народными праздниками). IVнеделя основы гражданственности и патриотизма (формирование представлений о национальной культуре и общих традициях народов России) 5. Художественно-эстетическое развитие (д/игры, игровые упражнения, самостоятельная деятельность, нетрадиционные техники, использование раскрасок...): I неделя изобразительная деятельность (рисование) II неделя изобразительная деятельность (лепка) III неделя изобразительная деятельность (аппликация) IVнеделя. изобразительная деятельность (народное декоративно-прикладное искусство)	
	6. Физическое развитие: Утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, формирование основ здорового образа жизни, активный отдых, динамические паузы между НОД, в рамках НОД, самостоятельная деятельность, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, индивидуальная работа.			
С	1.Познавательное развитие сенсорные эталоны и познавательные действия. I неделя игры на формирование сенсорных эталонов, обследование предметов и сравнение II неделя игры на совершенствование тактильных, слуховых, вкусовых ощущений III неделя игры на развитие мышления, памяти, внимания, воображения. IVнеделя Игры-эксперименты Со средней группы - проектная деятельность. 2.Социально-коммуникативное развитие (серии картин, с/р/и, игры с правилами социального содержания, проблемные ситуации...): I неделя труд взрослых, профессии II неделя формирование навыков самообслуживания III неделя игры с макетом ПДД IVнеделя культура поведения (этикет)		4. Художественно-эстетическое развитие I неделя приобщение к искусству (народное и декоративно-прикладное искусство). II неделя приобщение к искусству (детские книги (иллюстрации художников)) III неделя приобщение к искусству (репродукции картин русских художников), скульптуры малых форм (изобразительное искусство). Со средн. гр. приобщение к искусству (архитектура: здание и сооружение) IVнеделя приобщение к искусству (знакомство с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); посещение кукольного театра, детских художественных выставок, библиотеки, музея совместно с родителями (законными представителями...).	

	3. Речевое развитие: Чтение художественной литературы Фольклор народов мира. Сказки.	5.Речевое развитие: (речевые игры и упражнения, заучивание стихотворений, серия картин, мнемотаблицы...): I неделя разучивание потешек, скороговорок II неделя разучивание стихотворений III неделя игровые ситуации	
		общения IVнеделя освоение правил речевого этикета	
	6. Физическое развитие: Утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, формирование основ здорового образа жизни, активный отдых, динамические паузы между ООД, в рамках ООД, самостоятельная деятельность, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, индивидуальная работа.		
И	1.Социально-коммуникативное развитие (минутки безопасности, д/и; д/упражнения, проблемные ситуации, серии картин, постеры ...): I неделя основы безопасного поведения (безопасность в бытовой (городской) среде - безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту, безопасность на улице) II неделя основы безопасного поведения (пожарная безопасность) III неделя основы безопасного поведения (безопасность в природной среде; социальной среде, информационном/цифровом пространстве) IVнеделя основы безопасного поведения (основы здорового образа жизни)		4.Речевое развитие: I неделя чтение и обсуждение программных произведений II неделя разучивание ролей и обыгрывание сюжетных линий художественных произведений III неделя чтение и обсуждение программных произведений IVнеделя разучивание ролей и обыгрывание сюжетных линий художественных произведений
	2.Познавательное развитие (д/и; д/упражнения) математическое представление (МП) I неделя количество, счет II неделя форма, цвет III неделя величина IVнеделя ориентировка во пространстве и во времени 3. Речевое развитие: Чтение художественной литературы мл.гр. Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза) средн.гр. Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза, литературные сказки)		5.Художественно-эстетическое развитие (д/игры, игровые упражнения, самостоятельная деятельность...) I неделя конструктивная деятельность (работа с бумагой) II неделя конструктивная деятельность (работа с природным материалом) III неделя конструктивная деятельность (строительные игры) IVнеделя конструктивная деятельность (строительные игры с крупным и мелким строительным материалом)

	6. Физическое развитие: Утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, формирование основ здорового образа жизни, активный отдых, динамические паузы между ООД, в рамках ООД, самостоятельная деятельность, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, индивидуальная работа.			
Пятница	1. Социально-коммуникативное развитие (игры, д/игры, игры с правилами, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры): I неделя социальные отношения (формирование культуры взаимоотношений, общения) II неделя социальные отношения (развитие эмоций) III неделя социальные отношения (образ я, семья, детский сад, родная страна) IV неделя социальные отношения (представления о нормах и правилах поведения)		4. Художественно-эстетическое развитие: I неделя театрализованная деятельность (настольный театр, игровые этюды) II неделя театрализованная деятельность (мл.гр. плоскостной театр, игровые этюды) средн. гр. – бибабо, плоскостной театр, игровые этюды) III неделя театрализованная деятельность (театр игрушек, игровые этюды) IV неделя культурно-досуговая деятельность (праздники, развлечения, кукольные спектакли, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения, игры-забавы, вечер загадок и пр.)	
	2. Познавательное развитие Окружающий мир, (д/игры, познавательно-исследовательская деятельность, настольно-печатные игры, упражнения...) I неделя (предметы ближайшего окружения) II неделя (явления общественной жизни: семья, детский сад) III неделя (явления общественной жизни: родная страна, труд взрослых) IV неделя (опыты и эксперименты по ознакомлению со свойствами веществ и предметов) 3. Речевое развитие: Чтение художественной литературы мл.гр. Произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, проза) средн.гр. Произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, проза, литературные сказки)		5. Социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры) I неделя предварительная работа (выбор с/р/и, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, фотографий, экскурсии, беседы, отгадывание загадок и т. п. по теме с/р/и) II неделя создание игровой обстановки по теме с/р/и, внесение атрибутов, новых игрушек и предметов, предметов-заместителей, изготовление предметов-заместителей, игрушек-самоделок, поделок, обучение игровым действиям с ними.) III неделя обучение ролевым действиям по теме с/р/и, ролевому диалогу, распределение ролей, разыгрывание игровых эпизодов. IV неделя объединение с/р/и, самостоятельная игра детей, расширение сюжета игры.	
	6. Физическое развитие: Утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, формирование основ здорового образа жизни, активный отдых, динамические паузы между ООД, в рамках ООД, самостоятельная деятельность, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, индивидуальная работа.			

**Сетка совместной образовательной деятельности
педагога с детьми старшего дошкольного возраста
в процессе режимных моментов**

День недели	Утро	Время	Вечер	Время
Понедельник	1.Социально-коммуникативное развитие: I неделя трудовые поручения в уголке природы, дежурство II неделя самообслуживание, общественно-полезный труд, дежурство. III неделя трудовые поручения, коллективный труд, дежурство IVнеделя, знакомство с трудом взрослых, игры по формированию основ финансовой грамотности, дежурство		4.Художественно-эстетическое развитие: I неделя музыкальная деятельность (слушание, пение) II неделя музыкальная деятельность (песенное творчество) III неделя музыкальная деятельность. (игры на детских музыкальных инструментах) IVнеделя музыкальная деятельность (музыкально-ритмические движения; музыкально-игровое и танцевальное творчество)	
	2.Познавательное развитие (д/игры, познавательно-исследовательская деятельность,настольно-печатные игры,упражнения...) I неделя живая природа II неделя неживая природа III неделя правовое воспитание IVнеделя ознакомление с космосом, солнечная система 3. Речевое развитие: Чтение художественной литературы Малые формы фольклора.		5. Речевое развитие: I неделя д/и, д/упражнения на формирование словаря (обогащение словаря, активизация словаря) II неделя д/и, д/упражнения на формирование звуковой культуры речи (правильный темп речи, интонационную выразительность) III неделя д/и, д/упражнения на формирование грамматического строя речи) IVнеделя д/и, д/упражнения на развитие связной речи.	
	6.Физическое развитие: Утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, формирование основ здорового образа жизни, активный отдых, динамические паузы между ОД, в рамках ОД, самостоятельная деятельность, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, индивидуальная работа, ЗОЖ, к.г.н.			
Вторник	1.Речевое развитие: (д/и, д/упражнения, мнемотаблицы, речевые схемы...): I неделя на развитие словаря, звуковой культуры речи. II неделя подготовка детей к обучению грамоте III неделя на развитие грамматического строя речи. IVнеделя на развитие связной речи (диалогическая, монологическая речь).		4.Социально-коммуникативное развитие: I неделя основы гражданственности и патриотизма (малая родина, Родина – Россия ...) II неделя основы гражданственности и патриотизма (государственные символы России, Ульяновской области, г. Ульяновска, основные положения порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны...) III неделя основы гражданственности и патриотизма	
	2.Познавательное развитие: I неделя дид. игры на сравнение предметов II неделя дид. игры на группировку			

	предметов III неделя дид. игры на развитие представлений о части и целом IV неделя игры на развитие представлений о времени, пространстве. 3. Речевое развитие: Чтение художественной литературы Русские народные сказки. С подготовительной группы - былины.		(ознакомление с государственными и народными праздниками). IVнеделя основы гражданственности и патриотизма (формирование представлений о национальной культуре и общих традициях народов России) С подготов. гр. - социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО.	
			5. Художественно-эстетическое развитие (д/игры, игровые упражнения, самостоятельная деятельность, нетрадиционные техники, использование раскрасок...): I неделя изобразительная деятельность (рисование) II неделя изобразительная деятельность (лепка) III неделя изобразительная деятельность (аппликация) IVнеделя. изобразительная деятельность (народно-прикладное искусство)	
	6. Физическое развитие: Утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, формирование основ здорового образа жизни, активный отдых, динамические паузы между ОД, в рамках ОД, самостоятельная деятельность, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, индивидуальная работа, ЗОЖ, к.г.н.			
Среда	1.Познавательное развитие сенсорные эталоны и познавательные действия. I неделя игры на формирование сенсорных эталонов, обследование предметов и сравнение II неделя игры на совершенствование тактильных, слуховых, вкусовых ощущений III неделя игры на развитие мышления, памяти, внимания, воображения. IVнеделя Игры-эксперименты, проектная деятельность.		4. Художественно-эстетическое развитие I неделя приобщение к искусству (народное и декоративно-прикладное искусство (гжельская, хохломская, жостовская, городецкая роспись), керамические изделия, народные игрушки и пр.) II неделя приобщение к искусству (детские книги (иллюстрации художников) III неделя приобщение к искусству (живопись: репродукции картин русских художников), скульптуры малых форм, архитектура: здание и сооружение) IVнеделя приобщение к искусству знакомство с творческими профессиями (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное);	
	2.Социально-коммуникативное развитие (серии картин, с/р/и, игры с правилами социального содержания, проблемные ситуации...): I неделя труд взрослых, профессии II неделя формирование навыков саообслуживания III неделя игры с макетом ПДД IVнеделя культура поведения (этикет)			
	3. Речевое развитие:			

	Чтение художественной литературы Сказки народов мира.		5.Речевое развитие: (речевые игры и упражнения, заучивание стихотворений, серия картин, мнемотаблицы...): I неделя разучивание чистоговорок и скороговорок II неделя разучивание стихотворений III неделя игровые ситуации общения IVнеделя освоение правил речевого этикета	
	6.Физическое развитие: Утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, формирование основ здорового образа жизни, активный отдых, динамические паузы между ОД, в рамках ОД, самостоятельная деятельность, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, индивидуальная работа, к.г.н.			
Четверг	1.Социально-коммуникативное развитие (минутки безопасности, д/и; д/упражнения, проблемные ситуации, серии картин, постеры ...): I неделя основы безопасного поведения (безопасность в бытовой (городской) среде - безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту, безопасность на улице) II неделя основы безопасного поведения (пожарная безопасность) III неделя основы безопасного поведения (безопасность в природной среде; социальной среде; информационном/цифровом пространстве) IVнеделя основы безопасного поведения (основы здорового образа жизни)		4.Речевое развитие: I неделя чтение и обсуждение программных произведений II неделя разучивание ролей и обыгрывание сюжетных линий художественных произведений III неделя чтение и обсуждение программных произведений IV неделя разучивание ролей и обыгрывание сюжетных линий художественных произведений	
	2.Познавательное развитие (д/и; д/упражнения) математическое представление (МП) I неделя количество, счет II неделя величина, форма III неделя ориентировка в пространстве IVнеделя ориентировка во времени 3. Речевое развитие: Чтение художественной литературы Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза, литературные сказки)		5.Художественно-эстетическое развитие (д/игры, игровые упражнения, самостоятельная деятельность...) I неделя конструктивная деятельность (работа с бумагой) II неделя конструктивная деятельность (работа с природным материалом) III неделя конструктивная деятельность (знакомство с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее) IVнеделя конструктивная деятельность (строительные игры с крупным и мелким строительным материалом)	
6.Физическое развитие: Утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, формирование основ здорового образа жизни, активный отдых, динамические паузы между ООД, в рамках ООД				

	самостоятельная деятельность, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, индивидуальная работа.		
Пятница	1. Социально-коммуникативное развитие (игры, д/игры, игры с правилами, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры): I неделя социальные отношения (формирование культуры взаимоотношений, общения) II неделя социальные отношения (развитие эмоций) III неделя социальные отношения (образ я, семья, детский сад, родная страна) IV неделя социальные отношения (формирование основ этикета, правил поведения в общественных местах)		4. Художественно-эстетическое развитие: I неделя театрализованная деятельность (бибабо, пальчиковый театр и другое) II неделя театрализованная деятельность (театр на ложках, картинок и другое) III неделя театрализованная деятельность (перчаточный, кукольный театр и другое) IV неделя культурно-досуговая деятельность (праздники, развлечения, кукольные спектакли, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения, игры-забавы, вечер загадок и пр.)
	2. Познавательное развитие Окружающий мир, (д/игры, познавательно-исследовательская деятельность, настольно-печатные игры, упражнения...) I неделя предметы ближайшего окружения II неделя явления общественной жизни: семья, детский сад III неделя явления общественной жизни: родная страна, труд взрослых IV неделя опыты и эксперименты по ознакомлению со свойствами веществ и предметов 3. Речевое развитие: Чтение художественной литературы Произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, литературные сказки)		5. Социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры) I неделя предварительная работа (выбор с/р/и, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, фотографий, экскурсии, беседы, отгадывание загадок и т. п. по теме с/р/и) II неделя создание игровой обстановки по теме с/р/и, внесение атрибутов, новых игрушек и предметов, предметов-заместителей, изготовление предметов-заместителей, игрушек-самоделок, поделок, обучение игровым действиям с ними.) III неделя обучение ролевым действиям по теме с/р/и, ролевому диалогу, распределение ролей, разыгрывание игровых эпизодов. IV неделя объединение с/р/и, самостоятельная игра детей, расширение сюжета игры.
	6. Физическое развитие: Утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, формирование основ здорового образа жизни, активный отдых, динамические паузы между ООД, в рамках ООД, самостоятельная деятельность, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, индивидуальная работа, представления о видах спорта.		

**Комплексно-тематическое планирование
образовательной работы**

Младший возраст

Месяц	Дата	Темы	
Сентябрь	2.09 – 6.09	Здравствуй, детский сад	Фотовыставка «Я в детском саду»
	9.09 – 13.09	Наши игрушки	Коллаж «Мои любимые игрушки»
	16.09 – 20.09	Учимся дружить	Презентация коллажа с фото детей группы
	23.09 – 27.09	Труд взрослых. Профессии детского сада.	Экскурсия по детскому саду
Октябрь	30.09 – 4.10	Вкусные дары осени - фрукты	Коллективная работа «Ваза с фруктами»
	7.10 – 11.10	Кладовая витаминов – овощи	Коллаж «Витамины на тарелке»
	14.10 – 18.10	Золотая осень	Выставка детских работ
	21.10 – 25.10	Осень в лесу	Осенний праздник
Ноябрь	28.10 – 1.11	Я живу в России	Коллективная работа «Флаг России»
	5.11 – 8.11	Мой дом, моя улица	Макет «Наш детский сад»
	11.11 – 15.11	Мир предметов вокруг нас	Дидактическая игра «Чья одежда?»
	18.11 – 22.11	Моя семья «День матери»	Альбом «Наши милые мамы»
	25.11 – 29.11	Оденем куклу на прогулку	Подбор кукольной одежды
Декабрь	2.12 – 6.12	Зимушка – зима	Выставка работ «Зима у нас в гостях»
	9.12 – 13.12	Дикие животные зимой	Интегрированное занятие
	16.12 – 20.12	Птицы зимой	Акция «Как помочь птицам зимой»
	23.12 – 27.12	Здравствуй, дедушка мороз!	Новогодний утренник
Январь	9.01 – 17.01	Зимние забавы	День игр и забав
	20.01 – 24.01	Неделя здоровья	Игра «В гостях у Айболита»
	27.01 – 31.01	Домашние питомцы	Выставка «Наши домашние питомцы»
Февраль	3.02 – 7.02	На улицах города (ПДД)	Игра «Светофор»
	10.02 – 14.02	Транспорт	Сюжетно-ролевая игра «Едем в автобусе»
	17.02 – 21.02	Наши папы «Защитники Отечества»	Альбом «Защитники Отечества»
	25.02 – 28.02	Труд взрослых. Профессии	Папка «Все работы хороши»
Март	3.03 – 7.03	Праздник 8 марта	Утренник «Мамочка моя»
	11.03 – 14.03	Русское народное творчество	Роспись силуэтов игрушек
	17.03 – 21.03	Подводный мир	Коллаж «Рыбки в аквариуме»
	24.03 – 28.03	Театральная неделя	Настольный театр «Курочка Ряба»
Апрель	31.03 – 4.04	Книжки - малышки	Оформление книжного уголка
	7.04 – 11.04	Светит солнышко в окошко	Проект
	14.04 – 18.04	Весна – красна	Выставка детских работ
	21.04 – 25.04	Домашние животные и птицы	Макет «У бабушки во дворе»
	28.04 – 30.04	Пернатые соседи	Коллаж «Птицы»
Май	5.05 – 8.05	День победы	Коллективная работа «Салют - Победа!»
	12.05 – 16.05	Насекомые	Коллаж «Насекомые»
	19.05 – 23.05	Цветы	Коллективная работа «Весенний букет»
	26.05 – 30.05	Следопыты	Проект «Юные следопыты»

Средняя группа

Месяц	Дата	Темы	
Сентябрь	2.09 – 6.09	Здравствуй, детский сад	<i>1 сентября – «День знаний»</i>
	9.09 – 13.09	Какой я? Что я знаю о себе?	Выставка «Моя семья»
	16.09 – 20.09	Мои друзья. Дружба	Коллаж «Поделись улыбкой»
	23.09 – 27.09	Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет)	<i>Тематический день «День дошкольного работника»</i>
Октябрь	30.09 – 4.10	Урожай в саду и в огороде	<i>Тематический день «Международный день пожилых людей»</i>
	7.10 – 11.10	Золотая осень	Составление гербария осенних листьев
	14.10 – 18.10	Жизнь диких животных и птиц осенью	Макет «Осенний лес»
	21.10 – 25.10	Веселое подворье, домашние животные	Макет «Птичий двор»
Ноябрь	28.10 – 1.11	Страна, в которой я живу	<i>«День народного единства»</i>
	5.11 – 8.11	Мой дом, мой город	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»
	11.11 – 15.11	Помощники в доме	
	18.11 – 22.11	Семья и семейные традиции	<i>«День матери»</i>
	25.11 – 29.11	Мир зимней одежды и обуви	<i>Тематический день «День Государственного герба в РФ»</i>
Декабрь	2.12 – 6.12	Зимушка – зима	Выставка детского творчества
	9.12 – 13.12	Жизнь диких животных и птиц зимой	Тематический день «Международный день художника»
	16.12 – 20.12	К нам шагает новый год	
	23.12 – 27.12	Здравствуй, дедушка мороз!	Праздник «Здравствуй, елочка лесная»
Январь	9.01 – 17.01	Зимние забавы	Проект «Зимние забавы»
	20.01 – 24.01	Друзья спорта	Спортивный досуг
	27.01 – 31.01	Животные Севера	Просмотр презентации
Февраль	3.02 – 7.02	Дорожная безопасность	Развлечение по ПДД «Кот Леопольд и его друзья»
	10.02 – 14.02	Транспорт	<i>Тематический день «День Российской науки»</i>
	17.02 – 21.02	«День защитника Отечества»	Развлечение «Папа, мама, я - дружная семья»
	25.02 – 28.02	Труд взрослых. Профессии	Альбом «Профессии моих родителей»
Март	3.03 – 7.03	«Международный женский день»	Утренник «Милая, любимая мамочка моя»
	11.03 – 14.03	Русское народное творчество	Роспись силуэтов игрушек
	17.03 – 21.03	Водоемы и его обитатели, аквариум	Коллективная работа «Подводный мир»
	24.03 – 28.03	Театральная неделя	Постановка «теремок»
Апрель	31.03 – 4.04	Книга наш друг	Развлечение «Путешествие в страну сказок»
	7.04 – 11.04	Путешествие в космос	Проект «Космос»
	14.04 – 18.04	Весна – красна	Проект «Насекомые вокруг нас»
	21.04 – 25.04	Животные и птицы весной	<i>Тематический день «Международный день Земли»</i>
	28.04 – 30.04	Неделя здоровья	Спортивный досуг

Май	5.05 – 8.05	День победы	Литературный досуг, посвященный Дню Победы
	12.05 – 16.05	Путешествие по экологической тропе	День эколят
	19.05 – 23.05	Путешествие в страну чудес, открытий, экспериментов	День опытов и экспериментов
	26.05 – 30.05	Здравствуй, лето	Тематический досуг

Старшая группа

Месяц	Дата	Темы	
Сентябрь	2.09 – 6.09	Сегодня – дошколята, завтра школьники	1 сентября – «День знаний»
	9.09 – 13.09	Я и мои друзья	Генеалогическое древо «Я и
	16.09 – 20.09	Уроки вежливости	Решение проблемных ситуаций
	23.09 – 27.09	Труд взрослых. Профессии детского сада	«День воспитателя и всех дошкольных работников»
Октябрь	30.09 – 4.10	Кладовая природы. Труд людей осенью	Тематический день «Международный день пожилых людей»
	7.10 – 11.10	Откуда хлеб пришел?	Тематический деньМеждународный день хлеба
	14.10 – 18.10	Осенняя пора, очей очарованье	Тематический день «День отца в России»
	21.10 – 25.10	Осень в лесу	Праздник «Золотая осень»
Ноябрь	28.10 – 1.11	Родная страна «День народного единства»	Тематический день «Международный день анимации»
	5.11 – 8.11	Мой родной город	Выставка «Мой родной край»
	11.11 – 15.11	Мир предметов, техники	Проект «Путешествие в прошлое»
	18.11 – 22.11	Семья и семейные традиции	«День матери»
	25.11 – 29.11	Юный гражданин	«День Государственного герба в РФ»
Декабрь	2.12 – 6.12	Зимушка – зима	Тематический день «Международный день художника»
	9.12 – 13.12	Зима в лесу. Зимующие птицы.	Интегрированное занятие
	16.12 – 20.12	Готовимся к новому году	Мастерская Деда Мороза
	23.12 – 27.12	Новогодние чудеса	Новогодний праздник
Январь	9.01 – 17.01	Зимние забавы. Друзья спорта	Викторина «Друзья спорта»
	20.01 – 24.01	Неделя здоровья	Спортивный досуг
	27.01 – 31.01	Животные холодных и жарких стран	Коллаж «Африка»
Февраль	3.02 – 7.02	Дорожная азбука	Тренинг «Мы пассажиры»
	10.02 – 14.02	Транспорт	Тематический день «День Российской науки»
	17.02 – 21.02	«День защитника Отечества»	Тематический день «Международный день родного языка»
	25.02 – 28.02	Труд взрослых. Профессии	Проект «Профессии моих родителей»
апр	3.03 – 7.03	«Международный женский	Весенний праздник «Мама лишь

		день»	одна бывает»
	11.03 – 14.03	Народная культура и традиции	Выставка «Искусство зодчества руками детей»
	17.03 – 21.03	Обитатели морей, рек, океанов	Создание макета «Морские обитатели»
	24.03 – 28.03	Театральная неделя	«Всемирный день театра»
Апрель	31.03 – 4.04	Неделя детской книги	«Литературная гостиная»
	7.04 – 11.04	Космические просторы	
	14.04 – 18.04	Пробуждение весны. Встречаем птиц.	Интегрированное занятие «Встречаем весну»
	21.04 – 25.04	Земля наш общий дом	«Международный день Земли»
	28.04 – 30.04	Праздник весны и труда	«Огород на подоконнике»
Май	5.05 – 8.05	День победы	Концерт, посвященный Дню Победы
	12.05 – 16.05	Экологическая тропа	Проект «Красная книга Ульяновской области»
	19.05 – 23.05	Опыты и эксперименты	«День славянской письменности и культуры»
	26.05 – 30.05	Здравствуй, лето!	Развлечение «День защиты детей»

Подготовительная группа

Месяц	Дата	Темы	
Сентябрь	2.09 – 6.09	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?	Тематический день «День Знаний»
	9.09 – 13.09	Что такое дружба? Мои друзья	Досуг «Когда мои друзья со мной»
	16.09 – 20.09	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета	Создание картотеки пословиц, поговорок, словесно-дидактич.игр
	23.09 – 27.09	Труд взрослых. Профессии детского сада	«День воспитателя и всех дошкольных работников»
Октябрь	30.09 – 4.10	Кладовая природы. Труд людей осенью	Тематический день «Международный день пожилых людей»
	7.10 – 11.10	Хлеб наше богатство	Изготовление книжки-малышки «Откуда хлеб пришел»
	14.10 – 18.10	Золотая осень	(Тематический день «День отца в России») «Выставка детских работ «Осенний вернисаж»
	21.10 – 25.10	Осень в лесу	«Осенний бал»
Ноябрь	28.10 – 1.11	«День народного единства»	Вечер народных п/и, спортивный досуг»
	5.11 – 8.11	Моя малая Родина	Проект «Ульяновск – мой край родной»
	11.11 – 15.11	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений	Альбом предметов, которые нас окружают
	18.11 – 22.11	Обычаи и традиции моей семьи	Праздник «День матери»
	25.11 – 29.11	«День Государственного герба в Российской Федерации»	Презентация «Символы России»
Декабрь	2.12 – 6.12	Зимушка – зима	Тематический день

			«Международный день художника» Тематический день «День Добровольца (волонтера) в России»
	9.12 – 13.12	Зима в лесу. Зимующие птицы.	Акция «Покормим птиц»
	16.12 – 20.12	Готовимся к новомуднему празднику	Выставка «Новогодние чудеса»
	23.12 – 27.12	Новогодние чудеса	Новогодний карнавал
Январь	9.01 – 17.01	Зимние забавы. Друзья спорта	Марафон народных игр и забав
	20.01 – 24.01	Неделя здоровья	Лыжня России
	27.01 – 31.01	Путешествие по странам и континентам	Лэпбук «По странам и континентам»
Февраль	3.02 – 7.02	Безопасная дорога	Развлечение «Красный, желтый, зеленый»
	10.02 – 14.02	Транспорт	Тематический день «День Российской науки»
	17.02 – 21.02	«День защитника Отечества»	«Международный день родного языка» Спортивный праздник «Богатыри земли Русской»
	25.02 – 28.02	Труд взрослых. Профессии	Проект «Все работы хороши»
Март	3.03 – 7.03	«Международный женский день»	«Праздник «Мамин день»
	11.03 – 14.03	Народная культура и традиции	Фольклорный праздник «На ярмарке»
	17.03 – 21.03	Обитатели морей, рек, океанов	Макет «Обитатели морей и океанов»
	24.03 – 28.03	Театральная неделя	«Всемирный день театра»
Апрель	31.03 – 4.04	Неделя детской книги	Изготовление книжек-малышек
	7.04 – 11.04	Космические просторы	«Что? Где? Когда?»
	14.04 – 18.04	Пробуждение весны. Встречаем птиц.	Выставка «Пернатые друзья»
	21.04 – 25.04	«Международный день Земли»	Просмотр презентации
	28.04 – 30.04	Праздник весны и труда	проект «Огород на окне»
Май	5.05 – 8.05	День победы	Тематический утренник «Победный май»
	12.05 – 16.05	Экологическая тропа	Изготовление терренкуров
	19.05 – 23.05	Опыты и эксперименты	Тематический день «День славянской письменности и культуры»
	26.05 – 30.05	До свидания детский сад!	Выпускной бал

РЕЖИМ ДНЯ
МБДОУ Детский сад № 214
Холодный период

ДОМА	1 младшая	2 младша я	средняя	старш ая	подготови- тельная
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
В детском саду					
Утренний приём, гимнастика, игры, общение	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05	7.00 – 8.20	7.00-8.30	7.00 –8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.05 – 8.40	8.20– 8.50	8.30-9.00	8.40 –9.00
Самостоятельная игровая деятельность	8.40 – 9.30	8.40 – 9.40	8.50 – 9.00		
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе), игры			9.00 – 9.50	9.00-10.00	9.00 –10.50
Второй завтрак. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.10 - 11.50	9.40-12.00	9.50 – 12.15	10.00-12.35	10.50-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.50 -12.30	12.00 -12.40	12.15 –12.50	12.35-13.10	12.45– 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 –15.00	12.40 – 15.00	12.50 –15.00	13.10-15.00	13.15– 15.00
Подъем, воздушные процедуры, полдник	15.00 –15.15	15.00 – 15.15	15.00 –15.15	15.00-15.10	15.00 – 15.10
Непосредственно образовательная деятельность, игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.15 -16.10	15.15 – 16.10	15.15 –16.10	15.10-16.25	15.10– 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.15– 16.50	16.20- 16.55	16.20 –16.50	16.25-16.50	16.30– 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, уход детей домой	16.50 –19.00	16.50 – 19.00	16.50 –19.00	16.40 -19.00	16.50-19.00
ДОМА					
Прогулка	19.00 –20.00	19.00 –20.00	19.00 –20.00	19.00- 20.00	19.00 – 20.30
Подготовка ко сну, сон	20.30 – 6.30 (7.30)	20.30 – 6.30 (7.30)	20.30 – 6.30 (7.30)	20.30 – 6.30 (7.30)	20.30 – 6.30(7.30)

РЕЖИМ ДНЯ
МБДОУ Детский сад № 214
Теплый период

	младший возраст	средний возраст	старший возраст
дома			
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В детском саду			
Прием, игры, труд на улице участке	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Гимнастика на участке	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.20-8.50	8.30-8.55
Подготовка к прогулке	8.40-9.00	8.50-9.00	8.55-9.10
Прогулка Игры, наблюдения, труд	9.00-11.15	9.00-11.35	9.10-12.10
Второй завтрак		10.10-10.20	10.20-10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15-11.40	11.35-12.00	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20	12.00-12.35	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.35-15.10	12.50-15.00
Подъем, дыхательная гимнастика	15.00-15.10	15.10-15.20	15.00-15.10
Полдни к	15.10-15.25	15.20-15.30	15.10-15.20
Прогулка: игры, труд	15.25-16.00	15.30-16.00	15.20-16.00
Возвращение с прогулки,	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.40	16.10-16.30	16.15-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка:			
игры, уход детей домой	16.40-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00
Дома			
Прогулка	19.00-20.15	19.00-20.30	19.00-20.30
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45	20.30-21.00	20.30-21.00
Ночной сон	20.45-6.30	21.00-6.30	21.00-6.30

**Учебно-методический комплекс к основной образовательной программе
Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное
развитие»**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной, методической литературы
1	Анохина И.А., Майданкина Н.Ю. «Моя малая Родина» методические рекомендации по организации и проведению образовательной деятельности в ДОО, направленные на гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. - Ульяновск: УИПК ПРО, 2014.
2	.Андреевко Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости.- СПб.:ООО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2014
3	Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.- СПб, «Детство-Пресс». 2011
4	Бойчук И.А. Ознакомление дошкольников с русским народным творчеством. Подготовительная группа.- СПб.:ООО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2013
5	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб, «Детство-Пресс», 2002
6	ГарнышеваП.Б. «Как научить детей ПДД?», СПб, «Детство-Пресс». 2010
7	Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей3-5 лет.- М.: ТЦ Сфера,2011
8	Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб, «Детство-Пресс», 2009
9	Данилова Т.И. Программа Светофор. Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.- СПб, «Детство-Пресс». 2009
10	Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду/под.ред. Л.А.Кондрыкинской.-М.: ТЦ Сфера, 2013.
11	Котлякова Т.А., Иванова Н.П. От народных истоков русского фольклора – к детскому творчеству. Ульяновск: УИПК ПРО, 2004.
12	Конкевич С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете.- СПб, «Детство-Пресс», 2013
13	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. М.: ТЦ Сфера, 2008
14	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. М.: ТЦ Сфера, 2013.
15	Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Симбирский Венец. Программа по приобщению детей дошкольного возраста к культурно – историческим ценностям региона. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2004
16	Мосалова Л.Л.«Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей».-СПб, «Детство-Пресс», 2013
17	Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. -СПб.:ООО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2014
18	Тимофеева Л.Л., Королева Н.И.Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. -СПб.:ООО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2014
19	Тихонова А.Ю. Баягине: учебно –методическое пособие по приобщению старших дошкольников к этно – культурным традициям народов Поволжья.- Ульяновск: УИПК ПРО, 2010
20	ОБЖ детей дошкольного возраста. Планирование работы.- СПб, «Детство-Пресс», 2013
21	Правила дорожного движения: система обучения дошкольников./авт.- сост . Т.Г.кобзева, И.А.Холодцова. –Волгоград,: Учитель, 2010
22	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки/авт.-

	сост. Г.Д.Беляевскова.- Волгоград,: Учитель, 2013
23	Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности.- М.: ТЦ Сфера,2013
24	Развивающие игры для детей дошкольного возраста
25	Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду.- СПб.: ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012
26	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.- М.: ТЦ Сфера,2005
27	Шорыгина Т.А. Наша родина-Россия. - М.: ТЦ Сфера,2013
28	Шорыгина Т.А.Беседы о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера,2007
29	Шокбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических занятий для дошкольников.- СПб, «Детство-Пресс». 2013
30	Харитончик Т.А. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами детьми и родителями. --Волгоград,: Учитель, 2012
31	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. СПб.:ООО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2010

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной, методической литературы
1	Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы».- СПб, «Детство-Пресс». 2012
2	Иванищина О.Н Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Средняя группа -Волгоград,: Учитель, 2013
3	Иванищина О.Н.Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Старшая группа.- Волгоград,: Учитель, 2013
4	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа: методические рекомендации.- М.:Вентана-граф, 2012
5	Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация».- СПб, «Детство-Пресс». 2012
6	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет: конспекты занятий. М.:Вентана-граф, 2012
7	Швайко. Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.- М.:Просвещение, 1998
8	О.С.Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников, Москва, «Сфера»,2007год.
9	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации. М.:Вентана-граф, 2012

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной, методической литературы
1	Анохина И.А. Закаливание организма ребёнка в ДОУ и семье. - Ульяновск, 200
2	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб, «Детство-Пресс». 2012
3	Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР .- М.: Просвещение, 1982
4	Оздоровительная работа в ДОУ. Нормативно-правовые документы, рекомендации. - -Волгоград,: Учитель, 2012
5	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Дифференцированный подход в физическом воспитании. Тольятти: Кассандра, 2012
6	. Полтавцева Н.В. «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» (все возрастные группы), 2000г.

7	Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного учреждения.. - Волгоград,: Учитель, 2012
8	Малыши, физкульт-привет!. –М.:»скрипторий», 2006

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной, методической литературы
1	Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. .- М.:Мозайка-Синтез, 2012
2	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой: современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
3	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.Образовательная область «Музыка».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
4	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2012
5	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2012
6	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2012
7	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2012
8	Комплекс коррекционно-музыкальных занятий «Дружная семейка»/авт.сост. Полевая Н.В.- - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
9	Котляква Т.А. Иванова Н.П. От народных истоков русского фольклора- к детскому творчеству. –Ульяновск, 2004
10	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. М.: Цветной мир, 2012
11	Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной деятельности по программе «Детство».Вторая младшая группа.- Волгоград:Учитель, 2014
12	Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной деятельности по программе «Детство». Средняя группа.- Волгоград:Учитель, 2014
13	Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной деятельности по программе «Детство». Старшая группа.- Волгоград:Учитель, 2014
14	Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной деятельности по программе «Детство». Подготовительная группа.- Волгоград:Учитель, 2014
15	Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфеоа, 2001
16	Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ. - СПб.:ООО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2012
17	Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе. - СПб.:ООО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2014
18	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2014
19	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. - СПб.:ООО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2014

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной, методической литературы
1	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
2	Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
3	Михайлова З.А Игровые задачи для дошкольников: учеб.-метод. Пособие.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4	Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников 3-7 лет: Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. ФГОС.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
5	Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Березина Т.А., Никонова Н.О. Образовательная область «Познавательное развитие».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6	Михайлова З.А. , Полякова М.Н , Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
7	Михайлова З.А. , Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоения математических представлений.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
8	Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
9	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
10	Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
11	Смоленцева А.А. Математика до школы. – С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
12	Я познаю мир. Интегрированная программа по экологическому образованию и воспитанию детей дошкольного возраста. – Ульяновск, ДОУ № 232.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 214
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пояснительная записка

Календарный учебный график муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 214 (далее ДООУ) разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155), Порядком, организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014), Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648.-20); «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21), Уставом и другими локальными актами ДООУ.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующую информацию:

1. Режим работы ДООУ.
2. Начало, окончание, продолжительность учебного года.
3. Продолжительность образовательного процесса в учебном году.
4. (сроки мониторинга (оценка индивидуального развития детей)).
5. Сроки проведения каникул, их начало и окончание.
6. Праздничные дни (в учебном году).
7. Продолжительность организованной образовательной деятельности.
8. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки.
9. Начало, окончание, продолжительность летнего оздоровительного периода.

Календарный учебный график обсуждается и принимается на педагогическом совете ДООУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, обсуждаются и принимаются на педагогическом совете ДООУ и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

Количество возрастных групп

1 младшая группа -2	Старшая группа - 3
2 младшая группа-3	Подготовительная к школе группа -3
Средняя группа- 2	

Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 07.00 до 19.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни

2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г.	37 недель
I полугодие	с 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2025г. по 31.05.2025 г.	20 недель
3. Продолжительность образовательного процесса в учебном году		37 недель
4.Сроки проведения каникул, их начало и окончание		30.12 - 08.01.2025;
5.Начало, окончание, продолжительность летнего оздоровительного периода		01.06 - 31.08.2025;
6. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика	с 02.09.2024 по 13.09.2024	2 недели
	с 05.05.2025 по 19.05.2025	2 недели
7. Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября 2024 г.	
Новогодние праздники	1–8 января 2025г.	
День защитника Отечества	23 февраля 2025г.	
Международный женский день	8 марта 2025 г.	
Праздник Весны и Труда	1-2 мая 2025г.	
День Победы	8-9 мая 2025 г.	
День России	12 июня 2025 г.	

8. Утренники, вечера развлечений		
День знаний	сентябрь	старшие, подготовительные
Осенний праздник	октябрь	младшие, средние, старшие, подготовительные
Тематический праздник, посвящённый Дню матери	ноябрь	старшие, подготовительные
Новогодние утренники:	декабрь	ранний возраст, младшие, средние, старшие, подготовительные группы
Спортивный зимний праздник	январь	старшие, подготовительные
День защитника Отечества	февраль	старшие, подготовительные
Утренники, посвященные Международному женскому дню	март	младшие, средние, старшие, подготовительные
Тематический праздник «День победы»	май	старшие группы
Выпускной бал	май	подготовительные группы

9.Единый график проведения мониторинговых исследований в ДОУ				
Мониторинг		Цели	Сроки.	Ответст.
Мониторинг образовательного процесса. Педагогическая диагностика		Оценке подлежит динамика освоения детьми образовательной программы детского сада по всем образовательным областям.	Сентябрь-май	Воспитатели-специалисты
Мониторинг образовательного процесса	1.Материально-технические условия	Основная цель мониторинга: оценка соответствия созданных в детском саду материально-технических условий заданным нормативам и правилам, выявление нужд для обеспечения образовательного процесса необходимым оборудованием и материалами.	Сентябрь	зам. зав. по АХР

	2.Предметно-развивающая среда	Цель мониторинга: оценка развивающего потенциала предметной среды в группах и других помещениях, а также прогулочного участка детского сада.	Октябрь	Зам. зав. по УВР
	3.Кадровые условия.	Основная цель мониторинга: сбор информации о потенциале кадрового состава (педагогах и обслуживающем персонале).	Октябрь	Делопроектировщик
	4.Финансовые условия	Основная цель мониторинга: учет поступающих из разных источников и расходуемых для организации образовательного процесса финансовых средств.	Декабрь	заведующий
Мониторинг достижения планируемых результатов		Оценке подлежит степень достижения детьми планируемых образовательных результатов освоения дошкольной образовательной программы	Май	Педагогические работники

График проведения образовательной деятельности с детьми

МБДОУ детский сад № 214 на 2024-2025 учебный год

1 1 младшая		2 1 младшая		4 2 младшая		7 2 младшая		10 2 младшая		8 средняя	
1. Музыка	8.40-8.50	1. Физ. культура	8.40-8.50	1. Лепка/ аппликация	8.40-8.55	1. Речевое развитие	9.00-9.15	1. Речевое развитие	9.00-9.15	1. Физ. культура	9.00-9.20
2. Речевое развитие	9.00-9.10 9.20-9.30	2. Речевое развитие	9.00-9.10 9.20-9.30	2. Музыка	15.40-15.55	2. Физ. культура	15.15-15.30	2. Музыка	15.15-15.30	2. Рисование	9.30-9.50
1 Математика	9.00-9.10 9.20-9.30	1. Музыка	8.40-8.50	1. Математика	9.00-9.15	1. Математика	9.00-9.15	1. Лепка/ аппликация	8.40-8.55	1. Музыка	9.00-9.20
2. Музыка	15.15-15.25	2. Познавательное развитие	15.15-15.25 15.35-15.45	2. Рисование	9.25-9.40	2. Рисование	9.25-9.40	2. Математика	9.05-9.20	2. Речевое развитие	9.30-9.50
1. Речевое развитие	9.00-9.10 9.20-9.30	1. Математика	9.00-9.10 9.20-9.30	1. Физ. культура	9.05-9.20	1. Музыка	8.40-8.55	1. Физ. культура	8.40-8.55	1. Математика	9.00-9.20
2. Рисование	15.15-15.25 15.35-15.45	2. Рисование	15.15-15.25 15.35-15.45	2. Речевое развитие	9.30-9.45	2. Речевое развитие	9.05-9.20	2. Познавательное развитие	9.05-9.20	2. Музыка	15.15-15.35
1. Физ. культура	8.40-8.50	1. Лепка/конструирование	9.00-9.10 9.20-9.30	1. Музыка	9.05-9.20	1. Лепка/аппликация	8.40-8.55	1. Музыка	8.40-8.55	1. Лепка	9.05-9.25
2. Познавательное развитие	15.15-15.25 15.35-15.45	2. Физ. культура	15.15-15.25	2. Речевое развитие	9.30-9.45	2. Физ. культура	9.05-9.20	2. Речевое развитие	9.05-9.20	2. Речевое развитие	9.35-9.55
1. Лепка/конструирование	9.00-9.10 9.20-9.30	1. Речевое развитие	9.00-9.10 9.20-9.30	1. Физ. культура	8.40-8.55	1. Музыка	8.40-8.55	1. Физ. культура	9.05-9.20	1. Конструирование/аппликация	9.10-9.30
2. Физ. культура	15.15-15.25	2. Музыка	15.15-15.25	2. Познавательное развитие	9.05-9.20	2. Познавательное развитие	9.05-9.20	2. Рисование	9.30-9.45	2. Физ. культура	9.40-10.00
10		10		10		10		10		10	

График проведения образовательной деятельности с детьми
МБДОУ детский сад № 214 на 2024-2025 учебный год

13 средняя		11 старшая		14 старшая		9 подготовительная		12 подготовительная	
1. Музыка	9.00-9.20	1. Речевое развитие	9.00-9.25	1. Физ. культура	9.30-9.55	1. Речевое развитие	9.00-9.30	1. Речевое развитие	9.00-9.30
2. Лепка	9.40-10.00	2. Физ. культура	11.45-12.10	2. Лепка	10.10-10.35	2. Рисование	9.40-10.10	2. Рисование	9.40-10.10
				3. СК развитие	15.15-15.40	3. Физ. культура	10.20-10.50	3. Музыка	10.20-10.50
1. Физ. культура	9.00-9.20	1. Математика	9.00-9.25	1. Речевое развитие	9.00-9.25	1.Познавательное развитие	9.05-9.35	1. Лепка	9.05-9.35
2. Рисование	9.30-9.50	2. Лепка	10.25-10.50	2. Музыка	9.35-10.00	2. Лепка	9.45-10.15	2. Физ. культура	9.45-10.15
		3. Физ. культура У.	16.50-17.15	3. Физ. культура У.	15.40-16.05	3. Музыка	10.25-10.55	3. Познавательное развитие	10.25-10.55
1.Математика	9.00-9.20	1. Музыка	9.05-9.30	1.Математика	9.00-9.25	1. Математика	9.00-9.30	1.Математика	9.00-9.30
2. Физ. культура	15.15-15.35	2.Конструирование/аппликация	10.20-10.45	2. Физ. культура	9.35-10.00	2. Речевое развитие	9.40-10.10	2. Грамота	9.40-10.10
		3. СК развитие	15.15-15.40	3. Рисование	15.15-15.40	3. Физ. культура	10.20-10.50	3. Музыка	10.20-10.50
1. Речевое развитие	9.00-9.20	1. Речевое развитие	9.00-9.25	1. Речевое развитие	9.35-10.00	1. Математика	9.00-9.30	1. Математика	9.00-9.30
2. Музыка	15.15-15.35	2 Физ. культура	11.45-12.10	2. Музыка	10.20-10.45	2. Музыка	9.40-10.10	2.Конструирование/аппликация	9.40-10.10
		3. Рисование	15.15-15.40			3. СК развитие	10.20-10.50	3. Физ. культура У.	11.00-11.30
1.Конструирование/аппликация	8.40-9.00	1. Музыка	9.05-9.30	1.Познавательное развитие	9.00-9.25	1. Грамота	9.00-9.30	1. Речевое развитие	9.00-9.30
2. Речевое развитие	9.10-9.30	2.Познавательное развитие	9.40-10.05	2.Конструирование/аппликация	11.45-12.10	2.Конструирование/аппликация	10.20-10.50	2. СК развитие	9.40-10.10
						3.Физ. культура У.	11.10-11.40	3. Физ. культура	11.45-12.15
10		13		13		15		15	

График проведения образовательной деятельности с детьми

МБДОУ детский сад № 214 на 2024-2025 учебный год

13 средняя		11 старшая		14 старшая		9 подготовительная		12 подготовительная	
1. Музыка	9.00-9.20	1. Речевое развитие	9.00-9.25	1. Физ. культура	9.30-9.55	1. Речевое развитие	9.00-9.30	1. Речевое развитие	9.00-9.30
2. Лепка	9.40-10.00	2. Физ. культура	11.45-12.10	2. Лепка	10.10-10.35	2. Рисование	9.40-10.10	2. Рисование	9.40-10.10
				3. СК развитие	15.15.15.40	3. Физ. культура	10.20-10.50	3. Музыка	10.20.10.50
1. Физ. культура	9.00-9.20	1. Математика	9.00-9.25	1. Речевое развитие	9.00-9.25	1.Познавательное развитие	9.05-9.35	1. Лепка	9.05-9.35
2. Рисование	9.30-9.50	2. Лепка	10.25-10.50	2. Музыка	9.35-10.00	2. Лепка	9.45-10.15	2. Физ. культура	9.45-10.15
		3. Физ. культура У.	16.50-17.15	3. Физ. культура У.	15.40-16.05	3. Музыка	10.25-10.55	3 познавательное развитие	10.25-10.55
1. Математика	9.00-9.20	1. Музыка	9.05-9.30	1. Математика	9.00-9.25	1. Математика	9.00-9.30	1.Математика	9.00-9.30
2. Физ. культура	15.15-15.35	2.Конструирование/аппликация	10.20-10.45	2. Физ. культура	9.35-10.00	2. Речевое развитие	9.40-10.10	2. Грамота	9.40-10.10
		3. СК развитие	15.15-15.40	3. Рисование	15.15-15.40	3. Физ. культура	10.20-10.50	3. Музыка	10.20-10.50
1. Речевое развитие	9.00-9.20	1. Речевое развитие	9.00-9.25	1. Речевое развитие	9.35-10.00	1. Математика	9.00-9.30	1. Математика	9.00-9.30
2. Музыка	15.15-15.35	2. Физ. культура	11.45-12.10	2. Музыка	10.20-10.45	2. Музыка	9.40-10.10	2Конструирование/аппликация	9.40-10.10
		3. Рисование	15.15-15.40			3. СК развитие	10.20-10.50	3. Физ. культура У.	11.00-11.30
1.Конструирование/аппликация	8.40-9.00	1. Музыка	9.05-9.30	1.Познавательное развитие	9.00-9.25	1. Грамота	9.00-9.30	1. Речевое развитие	9.00-9.30
2. Речевое развитие	9.10-9.30	2Познавательное развитие	9.40-10.05	2.Конструирование/аппликация	11.45-12.10	2Конструирование/аппликация	10.20-10.50	2. СК развитие	9.40-10.10
						3. Физ. культура У.	11.10-11.40	3. Физ. культура	11.45-12.15
10		13		13		15		15	