

Принята на педагогическом совете
МБДОУ д/с №214
Протокол
№ 1 от 28 .08. 2024г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №214
_____ Логинова Т.А.
Приказ № 89 от 28.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по подготовке детей к школе
«Знайка»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года



Ульяновск, 2024

Составила:
Педагог – психолог
О.А.Шаронова

Содержание программы

Содержание			
№			стр.
Введение			3
I	Целевой раздел		4
	1.1.	Пояснительная записка	4
	1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	6
	1.1.2.	Принципы разработки программы	7
	1.2.	Планируемые результаты освоения программы	8
	1.2.1.	Планируемые результаты освоения программы	8
	1.2.2.	Система оценки результатов освоения программы (приложение №1).	12
II	Содержательный раздел		15
	2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка. Образовательная область «Познавательное развитие».	15
	2.2.	Основные формы работы.	24
	2.3.	Взаимодействие с педагогическим коллективом.	26
	2.4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.	27
III	Организационный раздел		28
	3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	28
	3.2.	Материально-техническое обеспечение программы Развивающая предметно-пространственная среда.	28
	3.3.	Кадровые и методическо-информационные ресурсы реализации содержания программы	29
	3.4.	Финансовые условия реализации программы	31
	3.5.	Планирование образовательной деятельности в рамках программы.	32
Литература			37
Приложение			38
1. Диагностический инструментарий.			
1а. Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению (автор Кумарина Г.Ф.)			
1б. «Готовность к обучению в школе старших дошкольников» (авторы: педагоги – психологи службы практической психологии ППМС центра «Росток»).			
2. Технологические карты.			
2а. Технологические карты (старшая группа ДОУ).			
2б. Технологические карты (подготовительная группа ДОУ).			
3. Программно-методическое обеспечение.			
4. Рабочие материалы для реализации программы .			

Введение

Рабочая программа – нормативный документ МБДОУ №214, определяющий объём, порядок, содержание курса клуба, секции, студии и требования к реализации содержания дополнительного образования в условиях ДОУ.

Рабочая программа разработана педагогом – психологом Шароновой О. А. Рабочая программа дополнительного образования обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывает интересы и потребности детей и родителей воспитанников, приоритетные направления, сложившиеся в практике детского сада и культурно-образовательные традиции.

Сроки реализации:

2 года

Участники: воспитанники, посещающие ДОУ, педагог-психолог, воспитатели и родители.

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

«... дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а её однообразием... »

К. Д. Ушинский

Обращаясь к проблеме преемственности различных этапов образования, следует заметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе малышей из дошкольного звена в школьное) и в период перехода учащихся из начальной школы в среднюю. Поэтому на первый план выходят новые вопросы: почему проблема готовности ребенка к обучению в школе стала одной из самых обсуждаемых на разном уровне — среди ученых, работников органов управления образованием, учителей, воспитателей, широкой общественности? Почему не уменьшаются претензии со стороны учителя в адрес воспитателя детского сада и родителей будущего первоклассника, и наоборот, многих не устраивает школьная жизнь ребенка, впервые переступающего порог школы. Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам дошкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Рабочая программа дополнительного образования по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе в студии дошкольной подготовки разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе комплекта программ «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-7 лет. Учим ребенка говорить и читать ». Авторы программ Г.Е. Сычёва, С.П.Цуканова, Л.Л.Берц», включает требования к формам образовательного процесса, возрастной адекватности, объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, формированию общей культуры личности воспитанников, формированию предпосылок учебной деятельности.

Актуальность:

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;

- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);

- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

Рабочая программа дополнительного образования по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе направлена на гармоничное познавательное развитие дошкольников. Содержание составлено согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), с учётом комплекта, требований СанПиН (2.4.3648-20 от 28.09.2020г).

Тип программы:

Познавательно-развивающая.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы дополнительного образования по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе.

Цель:

Повышение качества и эффективности образовательной работы в рамках образовательной области: «Познавательное развитие». Создание и развитие комплекса педагогических условий, направленных на интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста. Выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, формирование навыков учебной деятельности, разностороннее и целостное развитие ребёнка, с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей; готовности к обучению.

Задачи:

1.Образовательная (формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка, содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи).

2.Развивающая (сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественному эстетическому развитию детей, развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста,

формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

3. Воспитательная (воспитывать и развивать у каждого ребёнка: положительное отношение к себе и окружающему миру; познавательную и социальную мотивацию; инициативность; самостоятельность).

4. Организация консультативной помощи родителям по вопросам познавательного развития детей.

1.1.2. Принципы разработки рабочей программы дополнительного образования по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе в студии предшкольной подготовки «????».

Основные компоненты реализации программы	Принципы реализации программы
Задачи реализации программы	Принцип направленности методики программы на решение во взаимосвязи задач индивидуального характера по познавательному компоненту и общего развития воспитанника.
Содержание программы	Принципы научной обоснованности и практической применимости мероприятий направленных на развитие познавательной активности дошкольников, с подкреплением вышеизложенного научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
Методы реализации программы и соответствующие им средства	Принцип развивающего образования , а также средств работы с детьми в зависимости от задач и содержания совместной организованной образовательной деятельности.
Формы организации	Принцип сочетания различных форм работы с детьми в зависимости от задач, содержания и методов совместной организованной образовательной деятельности.
Условия для организации и проведения	Принцип создания необходимых условий для организации и проведения совместной организованной образовательной деятельности.
Участники	Принцип сознательности и активности в процессе взаимодействия педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по повышению познавательной активности детей.
Интеграция	Принцип комплексности и интегративности через решение воспитательно - образовательных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности по всем

	образовательным областям.
Результативность	Принцип прочности, осознанности и действенности механизмов познавательной деятельности.

1.2.Предполагаемые результаты реализации рабочей программы дополнительного образования по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе .

1.2.1.Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения рабочей программы дополнительного образования по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе .

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения содержания рабочей программы дополнительного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из рабочих программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры рабочей программы дополнительного образования базируются на ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной

оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение содержания рабочей программы дополнительного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры освоения рабочей программы дополнительного образования по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе :

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Базовые ожидаемые результаты:

Предпосылки универсальных учебных действий. С помощью системы пособий дошкольник научится:

- ❖ удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- ❖ понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
- ❖ ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким - либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);
- ❖ пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т. д.);
- ❖ правильно держать орудие письма;
- ❖ выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями и инструментами);
- ❖ обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- ❖ по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т. д.).

Интегративные знания и умения (ребенок будет способен):

- ❖ слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- ❖ иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества; улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребенка;
- ❖ понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
- ❖ сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- ❖ узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;
- ❖ ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;
- ❖ пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы или детали картины;
- ❖ менять бумажные инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) по заданию взрослого;
- ❖ различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
- ❖ различать предмет и слово-название предмета;
- ❖ членить слово на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги);
- ❖ различать звуки разного качества.

Дети должны уметь:

- ❖ оценивать кол-во предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- ❖ вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10;
- ❖ показывать знание способов записи числа (точкой, точками, цифрой);
- ❖ раскладывать числа от 2 до 5 на сумму единиц;
- ❖ производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- ❖ осуществлять набор и размен монет;

- ❖ сравнивать предметы по форме разными способами;
- ❖ узнавать и называть объёмные, плоские, линейные геометрические фигуры;
- ❖ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

1.2.2. Система оценки результатов освоения рабочей программы дополнительного образования по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе .

Цикличность:

2 раза в учебный год (октябрь/май)

Содержание:

№	Содержание диагностического инструментария дополнительного образования в соответствии с образовательной областью и разделом	Разработчик диагностического инструментария	Примечания
1	2	3	4
	<u>Входящая диагностика</u> – данный методический материал разработан в лаборатории коррекционной педагогики НИИ г. Москвы под руководством Г.Ф. Кумариной. Рекомендуется для фронтального изучения детей, поступающих в школу, с целью сбора необходимой информации, осуществления общей ориентировки в их качественном составе и предварительного выделения детей с низким уровнем готовности к школе, с прогнозируемыми трудностями в обучении. Назначение предлагаемых заданий:	<u>Входящая диагностика</u> – «Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению (автор Кумарина Г.Ф.), <u>Итоговая диагностика</u> - ЕДП «Готовность к обучению в школе старших дошкольников» (авторы: педагоги – психологи службы практической психологии ППМС центра «Росток»)	Рабочие материалы диагностического комплекса: <u>1. «Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению (автор Кумарина Г.Ф.): чистые листки в крупную клетку, набор карандашей или фломастеров (не менее шести цветов), образец с рисунком кривой, изображающей нитку, образец с изображением дома: три большие карточки с изображением «жильцов дома»: точки, палочки и галочки, ручка или карандаш для каждого ребёнка, набор треугольников (4 – равнобедренных, 3 – равносторонних, 3 - прямоугольных), изображенных в прямом и зеркальном положениях, листок в клетку размером в треть тетрадного листа и пять строк слов: «ум», «сок», «лапа», «сосна», «звезда», «капитан», лист с рисунками животных и нарисованными тут же схемами слов, соответствующими названиям этих животных, но расположенными не по порядку, а в разброс, листы белой бумаги размером 12х16 (см), шаблоны из тонкого картона (прямоугольник 6х4 см).</u> <u>2. ЕДП «Готовность к обучению в школе</u>

комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. Итоговая диагностика - ЕДП «Готовность к обучению в школе старших дошкольников» (авторы: педагоги – психологи службы практической психологии ППМС центра «Росток»): Служба практической психологии ППМС центра «Росток» разработала в соответствии с концепцией непрерывного образования диагностическую программу, которая позволяет получать максимальную информацию о готовности ребёнка к школе и включает следующие компоненты: медико-биологический - состояние здоровья и физического развития ребёнка; личностную готовность, характеризующую ориентировку ребёнка в окружающем мире, запас его знаний, отношение к школе, самостоятельность ребёнка, его активность, инициативу, развитие потребности в общении, умение устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми; интеллектуальную		<u>старших дошкольников» (авторы: педагоги – психологи службы практической психологии ППМС центра «Росток»):</u> силуэтные изображения рукавичек, 2 набора по 6 цветных карандашей, картинки: солнце, собака, зонт, самолет, коса, слон, лиса, роза, цыпленок, ваза, кисточка для рисования, капуста. Все картинки наклеены на один лист бумаги, над каждой нарисован кружок, на листе три схемы звукового состава слова, вокруг них картинки: рак, лев, волк, сыр, бант; чистый листок бумаги; на листе бумаги нарисованы игрушки; на листе бумаги даны схематические изображения: в одной рамке 5 птиц, а в другой 5 домашних животных. Между двумя рамками – кошка; 4 картинки, на которых изображена определенная, хорошо известная ему последовательность событий (например, на одной картинке мальчик просыпается, на другой – умывается, на третьей – завтракает, на четвертой – идет в школу), фигурные таблицы
--	--	--

	готовность детей к школе, включающую в себя состояние сенсорного развития (фонематический слух и зрительное восприятие), состояние развития образных представлений и ряда психических процессов восприятия, внимание, наблюдательность, память, воображение), умственное и речевое развитие.		
--	---	--	--

Основа: оценка эффективности педагогических действий с целью корректировки дальнейшего планирования.

II. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка. Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы:

До числовой период обучения математике.

1. Формирование представлений о количестве. Классификация множеств объектов по кол-ву объектов (один, много, ни одного).
2. Виды преобразований основных объектов:
 - инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметрическое отображение, подобие и их композиции;
 - преобразование количества:
 - инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве);
 - неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).
3. Способы сравнения: на глаз; наложение; перенос; взаимно однозначное соответствие.

4. Способы описания результатов сравнения: равенство; неравенство; установление последовательности.
5. Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов.
6. Классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного).
7. Сравнение двух множеств предметов по кол-ву различными способами.
8. Распределение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.

Развитие представлений о форме.

1. Сравнение предметов по форме различными способами.
2. Выделение геометрических форм (пространственные, плоские, линейные).
3. Знакомство с объёмными геометрическими фигурами.
4. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами.
5. Знакомство с линейными геометрическими фигурами. Построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки.
6. Преобразования геометрических фигур.
7. Сравнение форм геометрических фигур под действием преобразований различными способами.

Развитие представлений о непрерывных величинах.

1. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.
2. Сравнение трёх предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.
3. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по площади различными способами.
4. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по объёму различными способами.

5. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по величине различными способами.

Содержание числового периода обучения математике: Основные объекты: числа, действия над числами. Представление о числах: количественное описание равно элементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа. Представление о ряде чисел: упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные. Действия над числами (от 1 до 5): - понятие арифметического действия; - действие сложение как объединение множеств - действие вычитание как изъятие подмножества из множества.

Программа числового периода обучения математике: Числа от 1 до 5.

Классификация множеств по кол-ву элементов. Равноэлементные множества. Число как количественная характеристика равноэлементных множеств. Числа 1, 2, 3, 4, 5 и соответствующие им «эталонные» множества. Способы записи числа: точечная и цифровая. Действия над числами.

1. Понятие арифметического действия.
2. Действие сложения.
3. Действие вычитания.
4. Получение последующего и предыдущего числа.

Аддитивный состав чисел от 1 до 5:

- разложение числа на сумму единиц;
- произвольное разложение числа;
- способы прибавления чисел 1 и 2 к числам 2, 3;
- способы вычитания чисел 1 и 2 из чисел 2, 3, 4, 5.

Формирование познавательных универсальных учебных действий:

- классификация-объединение по группам;
- анализ - выделение признака из целого объекта;
- сравнение (выделение признака из ряда предметов);
- обобщение (выделение общего признака из ряда объектов);
- синтез (объединение в группы по признакам);

➤ **сериация –**

- ✓ умение видеть и называть соседний объект;
- ✓ умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета;
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Для адекватного восприятия

- a. звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- b. работы со словарем (алфавит);
- c. соблюдения орфоэпических норм;
- d. создания в устной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- e. овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Подготовка дошкольников к чтению и письму.

Подготовка детей к чтению и письму является многоаспектной проблемой, которая требует совместных усилий ребенка и взрослого в разных направлениях: развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения, развитие пространственных ориентиров и тонкой (мелкой) моторики кисти руки, развитие грамматического строя речи и словарного запаса. А также практическое освоение звуков русского языка с разными целями:

а) с целью последующего чтения (поскольку процесс чтения связан с декодированием напечатанных, то есть представленных в буквенном виде, слов в их звуковые эквиваленты);

б) с целью последующего письма (поскольку процесс письма связан с кодированием звукового образа слова в его письменный эквивалент).

Какова логика освоения звуков с целью последующего чтения? На первом шаге знакомства с конкретным звуком ребенок слышит этот звук неоднократно. Звук предьявляется ребенку как самостоятельная единица, имеющая собственное значение: с разными интонациями, иногда в разных контекстах, иногда в аналогичных, близких контекстах. Иногда этот звук специально «нагнетается», то есть зачитываемые ребенку.

Предложения состоят из слов, в которых этот звук частотно представлен и как бы «высоставляется» из них, становится хорошо различимым, а затем (на втором шаге) дошкольник знакомится с тем, как этот звук может быть записан в виде буквы, как он оформляется в напечатанном виде. На этом, втором шаге — при знакомстве с буквенным выражением звука, имеющего для ребенка определенный смысл, — его буквенный символ начинает наполняться для ребенка уже освоенным звуковым содержанием. В ситуации обучения чтению посредством использования открытого слога логика освоения звуков и соответствующих им буквенных обозначений остается прежней: ребенок на слух знакомится со звуками, входящими в открытый слог, и со звуковым обликом слога в целом (каждый открытый слог в начале обучения чтению также обладает для ребенка смыслом, равным смыслу целого слова), а затем видит этот слог в буквенном оформлении, то есть напечатанным в книге. На втором шаге ребенок «озвучивает» опознанный им слог, то есть читает его. На самом начальном этапе обучения чтению каждый осваиваемый ребенком звук наполнен для него конкретным смыслом, точно так же и за каждым слогом стоит определенный смысл (БЕ-БЕ: так обычно говорит барашек; БО-БО: так барашек жалуется на царапину; БА-БА: так барашек зовет свою бабушку; БИ-БИ: так он сигнализирует игрушечной машинкой и т. д.). Ребенок сначала осваивает первую слоговую модель «буква согласного (точнее, конечно, было бы сказать «твердая и мягкая пара согласных») + буква гласного», в которой первая

остается неизменной, а вторая меняется. Например, в случае с МА, МО, МУ, МЕ, МЫ, МИ буква М, обозначающая пару согласных звуков [м] и [м'], будет оставаться во всех слогах одной и той же. Вслед за освоением первой слоговой модели ребенок осваивает вторую слоговую модель с другой буквой согласного — например, БА, БО, БУ, БЕ, БЫ, БИ. После того как этот алгоритм усвоен и отработан на двух графических моделях, сформированный навык переносится на другие сочетания букв. Необходимо отметить, что за каждым слогом закрепляется значение самостоятельного слова только в период освоения двух первых базовых графических моделей (МА, МО, МУ, МЕ, МИ... и БА, БО, БУ, БЕ, БЫ, БИ...). Это делается для того, чтобы поддержать мотив чтения ребенка и сделать прочитывание самых первых слогов не бессмысленным. В дальнейшем, по мере накопления опыта чтения, ребенок обнаружит, что один и тот же слог может являться частью самых разных слов. Например, слог КО: КО-ЗЫ, КО-НИ, КО-ШКИ. Или РО: СО-РО-КИ, ВО-РО-НЫ.

Какова логика освоения звуков с целью последующего письма? Программа ориентирована на постоянную тренировку фонематического слуха дошкольника, поскольку именно развитый фонематический слух позволяет дошкольнику осознавать связь между звуком и обозначающей его буквой, которую необходимо не только опознать, но и написать, воспроизвести. Поэтому специально организованная работа по различению на слух и произнесению звуков обязательно сопровождается «письменными» упражнениями, связанными не просто с рассматриванием букв, которыми обозначаются изучаемые звуки, но и с воспроизведением их с помощью пишущего средства. Это значит, что цепочка, начатая с различения звука на слух и воспроизведения его в речи, заканчивается установлением связи этого звука с буквой и освоением ее графического образа. Таким образом, к слуховому и мышечному (связанному с речедвигательным аппаратом) анализаторам подключаются еще зрительный и моторный. Итак, осознание связи между звуком и буквой важно не только для формирования навыков чтения, но и для формирования графического навыка — навыка письма. Дошкольник, знающий буквы и обладающий развитым фонематическим слухом, в состоянии не только написать букву, копируя образец, но и

правильно написать («напечатать») короткие слова, воспринятые на слух, если, конечно, все фонемы в них стоят в сильной позиции. Это в перспективе развития фонематического восприятия дошкольника является важным умением, хотя на той стадии освоения письма, которой мы занимаемся в предшколе (письмо как «печатание»), главное назначение письма в другом: письмо является моторным способом запоминания начертаний букв и способом различения их отдельных конструктивных элементов (повторяющихся в других знаках). Более того, это значение письма как моторного тренажера выходит далеко за рамки формирования графического навыка.

Тренировка движений пальцев рук является одним из требований подготовки ребенка к активной речи. Фундаментальность этого требования связана с открытием, сделанным канадскими учеными У. Пенфилдом, Г. Джаспером, Л. Робертсоном, которые составили карту речевых зон коры головного мозга. Карта убеждает в том, что треть всей площади двигательной проекции занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой моторной зоны. Именно величина проекции кисти и ее близость к моторной речевой зоне навели ученых на мысль о том, что тренировка тонких движений пальцев рук окажет большее влияние на развитие активной речи ребенка, чем тренировка общей моторики. Эту позицию разделяют и русские исследователи: М. Кольцова, Л. Фомина. На большом экспериментальном материале Л. Фомина доказала, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. как пишет М. Кольцова, «до тех пор, пока движения пальцев не станут свободными, развития речи добиться не удастся», данная программа предполагает, что дошкольник каждую изучаемую букву прописывает неоднократно, используя сначала указательный палец ведущей руки (обводя буквы в книге по стрелкам), а затем пишущее средство (обводя карандашом или ручкой в тетради). Важность первого этапа (прописей указательным пальцем) связана с тем, что ребенок обводит контур буквы, не делая при этом больших пауз между отдельными двигательными актами (что обеспечивает моторное запоминание образа буквы как целого), тогда как при обведении буквы с помощью пишущего средства ребенок делает достаточно большие

паузы между написанием ее элементов, что «разваливает» целостный образ буквы в его сознании. Почему на ступени дошкольного образования целесообразнее заниматься «печатанием» букв, чем прописью, то есть письменными буквами? Несмотря на то что в 6 лет детям с нормальным развитием доступны любые графические движения (штрихи и линии), целенаправленным освоением написания письменных букв они заниматься пока не готовы. Не случайно в 1 классе на формирование графического навыка отводится три учебные четверти, то есть весь период обучения грамоте. Физиологами доказано, что только к концу 4-го года жизни ребенок начинает четко чувствовать параллельность вертикальных линий, в 5 лет — горизонтальных линий и только в 6 лет — наклонных (причем, когда ребенок устает, он как бы опускается на одну возрастную ступень ниже). От детей 6 лет трудно добиться параллельности наклонных линий (а именно это необходимо для написания письменных букв), если не посвящать этому большой отрезок времени. А такую возможность дает только период школьной подготовки.

Программа и тематическое планирование по началам обучения грамоте.

Отсутствие же систематических занятий прописями приводит к закреплению неверной траектории движений и неправильной конфигурации букв. Порядок введения звуков связан с необходимостью решать две задачи: формирование фонетических средств языка и обучение слоговому чтению. Они решаются сначала на материале тех звуков, которые наиболее хорошо произносятся и усваиваются даже детьми с нарушениями фонематического восприятия и общим недоразвитием речи. Это ГЛАСНЫЕ [y], [a], [o], [и], [ы] и СОГЛАСНЫЕ раннего онтогенеза [м], [б], [п] и [г], [х], [к], а чуть позже [н], [в], [ф]. Фонетическая интрига, цель которой каким-то образом содержательно мотивировать каждый вводимый звук («муканье» и «меканье», «беканье», жужжание и зудение, свист, шипение и т. Д.) следует логике восприятия звуков детьми. В первичном чтении участвуют сначала те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (например: [м], [н], [п], [т]). Специально организована работа по различению на слух и произнесению трудных по артикуляции звуков: свистящих ([с], [з], [ц]),

шипящих ([ш], [ж], [ч], [щ]), сонорных ([р], [л]). В ходе занятий чтение простейшего (открытого из двух букв) слога сочетается с упражнениями в различении звуков, отличающихся тонкими акустическими признаками (пары по звонкости-глухости, мягкости-твердости, пары свистящий-шипящий ([с]-[ш], [з]-[ж]) и т. Д.

Содержание курса

1.Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных — слогов и более мелких — отдельных звуков).

2.Развитие фонематического слуха:

а)практическое освоение разницы между произнесением звуков разного качества (гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;

б)формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова.

в)специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков: свистящих ([с], [з], [ц]), шипящих ([ш], [ж], [ч], [щ]), сонорных ([р], [л]).

3.Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (обведение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством).

4. Формирование первичного навыка чтения:

а)знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции;

б)отработка первой слоговой модели: буква М с разными гласными;

в)отработка второй слоговой модели: буква Б с разными гласными (с синхронным повторением первой модели);

г)чтение обратных закрытых слогов на базе освоенных прямых открытых слогов;

д)чтение открытых слогов с использованием все новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введенной согласной через звукоподражание).

Основные задачи, которые решаются в процессе подготовки ребенка к чтению, могут быть сформулированы как:

- 1) пространственно-инструментальная (формировать умение ориентироваться в книге и на странице — находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву, а также пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы; формирование механизма контекстного прогнозирования (пролепса) как основного механизма, необходимого для чтения (прогнозирование продолжения слова, сочетания слов, предложения);
- 2) фонетическая (учить ребенка слышать, различать и произносить изучаемые звуки; развивать его речеслуховой анализатор, отвечающий за правильное восприятие и представление звуков в сознании; помочь формированию его речедвигательного анализатора, отвечающего за правильное воспроизведение звуков);
- 3) фрагментарно-знаковая (научить сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв, научить узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв); — предметно-символическая (научить понимать различие между предметом и словом — названием этого предмета);
- 4) аналитико-синтетическая (добиться понимания каждым ребенком механизма звук слияния на примере открытого слога).

2.2. Основные формы работы по реализации рабочей программы дополнительного образования по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе.

I. Совместная групповая организованная образовательная деятельность – Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Главное это наличие равноправной позиции, взрослый и ребенок в процессе общения и реализации обучающей программы, являются партнерами, общение носит нерегламентированный (более свободный характер). Реализация совместной

деятельности может проходить в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формах работы с воспитанниками.

Для того чтобы побудить детей к совместной деятельности, нужно создать определенные педагогические условия (общая цель, особая форма подачи задания, специально организованная структура его выполнения, правильно организованный воспитателем педагогический процесс, сформирует у детей отношения сотрудничества в форме деловых и личностных контактов. Организация совместных видов деятельности в процессе жизнедеятельности детей имеет также и большое воспитательное значение: у детей формируется способность объединять усилия, умение согласовывать действия не только в процессе игр, умение планировать как совместную так индивидуальную работу, а так же формируется способность подчинять частные интересы общим целям. Способность организовывать совместную деятельность детей требует специальных педагогических усилий.

Результатом совместной деятельности, является: первое - общий продукт, который создается из отдельных (частных) продуктов работы каждого из участника процесса, являющихся результатом усилий каждого из участников, направленных на получение общего (совместного) результата; второе – взаимодействие детей по поводу работы над общим продуктом (определение структуры, последовательности и объема по поводу предстоящей совместной деятельности, контроль, взаимопомощь) .

II. Индивидуальная работа по программе дополнительного образования по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе.

После подведения итогов по обследованию планируется индивидуальная работа, также индивидуально проводятся занятия с детьми, которые пропустили СООД по уважительной причине. Осуществляется индивидуальный подход и на фронтальных занятиях, в игровых и режимных моментах. Индивидуальная коррекционная работа с детьми является одним из направлений повышающих эффективность обучения. Для того чтобы индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста способствовала преодолению и сглаживанию специфических трудностей, испытываемых

ребенком в ходе обучения на фронтальных занятиях, она строиться на основе тщательного и всестороннего изучения особенностей развития ребенка.

III. Диагностические мероприятия – Входящая диагностика проводится по диагностике «Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению (автор Кумарина Г.Ф.), итоговая диагностика по единой диагностической программе «Готовность к обучению в школе старших дошкольников» (авторы: педагоги – психологи службы практической психологии ППМС центра «Росток»). Диагностические мероприятия проводятся два раза в год – в октябре и мае.

IV. Организация консультативной работы с родителями – консультации для родителей организуются индивидуальные и фронтальные (для родителей детей, посещающих одну группу). Консультации для родителей проводимые в ДОУ являются одной из форм дифференцированной работы с семьей. Такой вид работы позволяет педагогу дополнительного образования дать квалифицированный совет родителю по воспитанию и развитию ребенка.

V. Отчётная демонстрационная деятельность – проводится два раза за время обучения, то есть в конце старшей группы и в конце подготовительной группы в виде интеллектуальной игры «Умники и умницы».

2.3.Взаимодействие с педагогическим коллективом в рамках рабочей программы дополнительного образования по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе .

Формы	Кратность	Краткое содержание
Консультации, индивидуальные беседы, тренинги, дни открытых дверей, творческие микрогруппы, наставничество, разработки для информационных стендов и т. д.	1 раз в квартал	<i>Консультация для педагогов на тему: «Особенности проведения психолого-педагогического мониторинга в соответствии с ФГОС в ДОУ»</i> <i>Выступление на педагогическом совете детского сада на тему: «Методологический аспект инклюзивного образования. Особенности образовательного маршрута детей с ТНР».</i> <i>Практический семинар-тренинг с педагогами ДОУ на тему: «Развитие жизнестойкости педагогов. Навыки саморегуляции и релаксации» По материалам книги Володиной Т.В., Калининой Н.В. «Личностные ресурсы педагогов по</i>

		преодолению трудных жизненных ситуаций: диагностика и развитие», Ульяновск, 2013г. <i>Выступление на педагогическом совете детского сада на тему: «Психологическая готовность к школе». Анализ результатов диагностического исследования.</i> <i>Выступление на педагогическом совете детского сада на тему: «Психолого-педагогические возможности ОО по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».</i> <i>Консультация для педагогов «Как выявить жестокое обращение родителей с ребёнком».</i>
--	--	---

2.4.Взаимодействие с родителями в рамках рабочей программы дополнительного образования по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе .

Формы	Кратность	Краткое содержание
Консультации, индивидуальные беседы, дни открытых дверей, разработки для информационных стендов и т. д.	Индивидуально, по запросам родителей.	<i>Выступление на общем родительском собрании на тему: «Развитие психических процессов и формирование психологической готовности детей к школе»</i> <i>Выступление на родительских собраниях детей подготовительных групп «Что такое психологическая готовность ребенка к школе»</i> <i>Выступление на родительском собрании детей старших групп на тему: «Ранняя профилактика и способы коррекции на негативные проявления поведения у детей».</i> <i>Выступление на родительском собрании средних и старших и подготовительных к школе групп на тему: «Как обеспечить эмоциональный комфорт ребёнка в семье».</i>

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.



3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы дополнительного образования по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе .

Развивающая предметно-пространственная среда.

СООД и индивидуальная работа по программе проходят в групповом помещении детского сада, по всем необходимым требованиям СанПиН: свет на рабочую поверхность падает с левой стороны, столы и стулья соответствуют росту детей. Перед проведением СООД проводится сквозное проветривание, после проведения СООД кварцевание и проветривание. Для реализации

программы родителями приобретены индивидуальные пластиковые конверты, в которых содержатся тетради ТПО, ручки, графитные монокромные карандаши. Также на СООД и в индивидуальной работе используются восковые и графитные цветные карандаши, индивидуальные маркерные доски, оборудование для подвижных игр и динамических пауз.

3.3. Кадровые и методическо-информационные ресурсы реализации содержания рабочей программы дополнительного образования по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе.

Кадровые ресурсы:

Специалист МБДОУ№214	Функция	Область решения поставленных задач
<i>Заведующий</i> <i>Т.Н.Масленникова</i>	Управленческая	• Разработка и внедрение комплексной системы управления по повышению познавательной активности детей. • Создание нормативно – правовой базы. • Создание материальной базы.
<i>Заместитель заведующей по УВР</i> <i>Т.А.Логинова</i>	Контрольно-кураторская	• Разработка методических рекомендаций по проведению с детьми совместной организованной образовательной деятельности по повышению познавательной активности детей. • Ознакомление педагогического коллектива с методическими рекомендациями. • Осуществление контроля за полнотой и качеством реализации методического комплекса
<i>Педагог – психолог</i> <i>МБДОУ214</i> <i>О.А.Шаронова</i>	Реализующая	• Внедрение методических рекомендаций в работу. • Проведение мониторинг - исследований. • Проведение совместной организованной образовательной деятельности.
<i>Воспитатели</i>	Вспомогательная	• Работа с родителями по данному вопросу.

Методическо – информационные ресурсы:



3.4. Финансовые условия реализации рабочей программы

дополнительного образования по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе.

Руководствуясь Уставом МБДОУ №214, в соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ. ст. 101. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц:

1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе осуществлять указанную деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Платные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Доход от оказания платных образовательных услуг используется указанными организациями в соответствии с уставными целями.

2. Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. Средства, полученные организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при оказании таких платных образовательных услуг, возвращаются оплатившим эти услуги лицам.

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, вправе осуществлять за счет средств физических и (или) юридических лиц образовательную деятельность, не предусмотренную установленным государственным или муниципальным заданием либо соглашением о предоставлении субсидии на возмещение затрат, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

Размер платы, взимаемый с родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, по договору об оказании платных дополнительных образовательных услуг, устанавливается администрацией

города Ульяновска в соответствии с Федеральным законом от 06.10.2003 №131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Порядком принятия решений об установлении тарифов на предоставляемые услуги и выполняемые работы муниципальным учреждением в муниципальном образовании «город Ульяновск», утвержденным решением Ульяновской Городской Думы от 17.04.2013 №54, заключением экспертизы Комитета по муниципальным закупкам и регулированию тарифов администрации города Ульяновска, руководствуясь Уставом муниципального образования «город Ульяновск».

3.5.Планирование образовательной деятельности в рамках рабочей программы дополнительного образования по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

(старшая группа ДОУ)

№ п/п	Тема СООД	Количество СООД
--------------	------------------	----------------------------

Октябрь		
1	Один, много. Большой, маленький. Слева, справа, посередине.	1
2	Понятие о речи. Функции речи. Понятие о предложении. Понятие о слове.	1
3	Сравнение групп предметов по количеству. Столько же, поровну. Счёт до двух. Состав числа 2 .	1
4	Понятие о звуке. Звук (У). Буквы У, у.	1
5	Пара. Круг. Широкий, узкий. Цифры 1и2..	1
6	Буквы У, у.	1
7	Утро, день, вечер, ночь. Счёт до 3.Состав числа 3. Цифра 3..	1
8	Звук и буква А.	1
Ноябрь		
1	Треугольник. Счёт до 4.Состав числа 4. Высокий низкий.	1
2	Звук и буква А.	1
3	Цифра 4. Квадрат. Больше, меньше, столько же.	1
4	Звук (О). Буквы О, о	1
5	Цифра 5. Состав числа 5. Больше ,меньше, столько же.	1
6	Звук (И). Буквы И, и	1
7	Прямоугольник. Овал. Впереди, сзади, между.	1
8	Звук (э). Буквы Э, э	1
Декабрь		
1	Счёт до пяти. Сравнение групп предметов по количеству. Геометрические фигуры . Ориентировка в пространстве.	1
2	Звук (ы). Буквы э	1
3	Счёт до шести. Состав числа 6 Сравнение групп предметов по количеству. Геометрические фигуры . Ориентировка в пространстве.	1
4	Звук (ы), (и). Гласные звуки и буквы.	1
5	Цифра 6. Состав числа 6. Сравнение групп предметов по количеству. Геометрические фигуры (круг, шар). Ориентировка в пространстве.	1
6	Слог. Ударение.	1
7	Деление целого на части. Сравнение групп предметов по количеству. Счёт до 7.Ориентировка в пространстве.	1
8	Звук м, звук мь. Буква М, м.	1
Январь		
1	Состав числа 7. Цифра 7	1

2	Звук в, звук въ. Буква М, м. (закрепление)	1
3	Величина предметов. Счёт до восьми.	1
4	Звук в, звук въ (закрепление). Буква В, в.	1
5	Состав числа 8. Цифра 8.	1
6	Звук н, звук нь . Буква В, в(закрепление)	1
7	Квадрат, куб. Счёт до девяти.	1
8	Звук н, звук нь (закрепление).	1
Февраль		
1	Состав числа 9	1
2	Буква Н, н.	1
3	Цифра 9	1
4	Звук п, звук пь. Буква П, п	1
5	Преобразование навыков преобразования неравенств в равенства. Число и цифра 0.	1
6	Звук п, звук пь (закрепление). Звук т, звук ть.	1
7	Счёт до десяти.	1
8	Звук т, звук ть (закрепление). Буквы Т, т.	1
Март		
1	Состав числа 10.	1
2	Звуки к, къ.	1
3	Обозначение числа 10.	1
4	Буквы К, к	1
5	Измерение длинны и высоты предметов	1
6	Звуки с, съ.	1
7	Счёт до 11. Обозначение числа 11	1
8	Буквы С, с	1
Апрель		
1	Счёт до 12. Обозначение числа 12	1
2	Звуки х, хь	1
3	Луч ,отрезок	1
4	Буквы Х, х	1
5	Счёт до 13. Обозначение числа 13.	1
6	Звуки к, къ- х, хь	1
7	Треугольник ,пирамида.	1
8	Звуки з, зь. Буквы З, з	1
Май		
1	Счёт до 14. Обозначение числа 14.	1
2	Буква З, з. Звуки с, съ.	1
3	Счёт до 15. Обозначение числа 15.	1
4	Звуки б, бь. Буквы Б, б.	1
5	Повторение счёт от 1 до 15	1
6	Звуки п, пь -б, бь.	1
7	Математический досуг «День рождения внучки Почемучки»	1
8	Звуки д, дь. Буквы Д, дь	1
	Итого:	64

(подготовительная к школе группа ДОУ)

№ п/п	Тема СООД	Количество СООД
Октябрь		
1	Числа и цифры от 1 до 10	1
2	Звуки т, ть – д, дь	1
3	Сравнение групп предметов по количеству. Свойства предметов: высота, цвет, ширина.	1
4	Звуки г,гь. Буквы Г,г.	1
5	Свойства предметов: цвет, размер, форма. Числа от 1 до 15	1
6	Буквы Г, г .Звуки к, кь	1
7	Геометрические фигуры. Создание совокупностей предметов по общему свойству.	1
8	Звук ш	1
Ноябрь		
1	Создание совокупностей предметов по заданным условиям. Равенство и неравенство. Знаки математические.	1
2	Буквы Ш ,ш.	1
3	Обозначение количества предметов. Независимость количества предметов от их пространственного расположения. Состав числа из двух меньших в пределах 5.	1
4	Звуки с- ш, буквы С- Ш	1
5	Состав числа из двух меньших в пределах 10.	1
6	Буква Я, я в начале слога.	1
7	Деление целого на части. Называние части от целого. Ориентировка в пространстве.	1
8	Буква Я после согласных.	1
Декабрь		
1	Измерение длины, ширины и высоты с помощью мерки. Линейка.	1
2	Звук Ж . Буквы Ж, ж .	1
3	Счёт до 16. Обозначение числа 16. Луч, отрезок.	1
4	Звуки ш-ж, буквы Ш- Ж	1
5	Числовой луч и числовой отрезок. Счёт до 17 . Обозначение числа 17.	1
6	Буквы Ш –Ж, слоги ши-жи	1
7	Ломаные линии. Виды углов. Многоугольники.	1
8	Звук л, ль	1
Январь		
1	Счёт до 18. Обозначение числа 18. Трапеция.	1
2	Буквы Л,ль	1
3	Счёт до 19.Обозначение числа 19. Ромб	1
4	Буквы Л,ль (закрепление)	1
5	Площадь. Измерение площади с помощью мерки. Изменение формы и площади геометрических фигур.	1
6	Буквы Е,е в начале слога и после согласных.	1
7	Единицы измерения площади. Счёт до 20. Обозначение числа 20.	1
8	Буква Ё ,ё в начале слога и после согласных.	1
Февраль		
1	Прямой и обратный счёт в пределах 20. Пространственные отношения: «внутри», «снаружи»	1
2	Звуки р,рь. Буквы Р,р.	1
3	Тяжелее, легче. Измерение массы . Единицы измерения	1

	массы.	
4	Буквы Р,р. Звуки р, рь- л, ль	1
5	Сумма чисел .	1
6	Звуки ф ,фь. Буквы Ф,ф	1
7	Образование чисел третьего десятка.	1
8	Буквы Ф,ф . Звуки в,вь.	1
Март		
1	Разность чисел.	1
2	Буква Ю в начале слова и после согласных.	1
3	Временные отношения: раньше, позже ,сначала, потом. Цикличность: «Времена года»	1
4	Звук ц. Буквы Ц,ц.	1
5	Цикличность: «дни недели». Календарь.	1
6	Звуки с-ц.	1
7	Чётные и нечётные числа.	1
8	Звуки й, ль, л.	1
Апрель		
1	Цилиндр. Счёт со сменой основания.	1
2	Звук ч. Буквы Ч,ч.	1
3	Счёт десятками. Цикличность: «сутки».	1
4	Звуки ч-ть.	1
5	Типы организации цифр и чисел. Время: «часы», «циферблат».	1
6	Звук щ. Буквы Щ, щ	1
7	Конус. Определение объёма сыпучих тел с помощью мерки.	1
8	Звуки щ-ч. Буква ь на конце слова.	1
Май		
1	Определение объёма жидких тел с помощью мерки. Единицы измерения жидких тел .	1
2	Буква ь в середине слова.	1
3	Параллелепипед. Образования чисел четвертого десятка.	1
4	Разделительный мягкий знак Ъ.	1
5	Образование чисел четвертого десятка. Призма.	1
6	Разделительный твёрдый знак Ъ.	1
7	Математический досуг «Приключения Вани Переделкина в королевстве Считаю Второго».	1
8	Праздник «Прощай, моя первая книга!»	1
	Итого:	64

Планирование образовательной деятельности

Совместная организованная образовательная деятельность

Вид деятельности	Периодичность				
	II группа раннего возраста	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Совместная организованная образовательная деятельность в тетрадях ТПО, дидактические и подвижные игры, беседы.	-	-	-	2 раза/неделю	2 раза/неделю
Итого	-	-	-	2	2

Индивидуальная работа с детьми.

Направления работы	Ответственный	II группа раннего возраста	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Индивидуальная работа в тетрадях ТПО, дидактические игры, беседы.	О.А.Шаронова	-	-	-	4 раза в неделю	5 раз в неделю

Отчетная работа.

Организационные формы	Ответственный	Сроки	Кратность
Математический досуг.	О.А Шаронова	4 неделя мая	1 раз в год

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
2. Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 214 г.Ульяновска.
3. Издательство Гном. Составитель комплекта занятий «Учим ребёнка говорить и читать» С.П. Цуканова, Л.Л. Берц
4. Издательство Гном. Составитель комплекта игровых занятий «Формирование математических представлений у дошкольников » Г.Е.Сычёва
5. Интернет - ресурсы: nsportal.ru, maam.ru, vospitateljam.ru, fizinstruktor.ru