|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ |
| Заведующий МБДОУ д/с №214 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Логинова  |
| Приказ № 88 от 28.08.2024 г. |

**Учебный план образовательной деятельности**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

 **детский сад № 214**

**на 2024-2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 214 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «Положение о лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

-Постановление Правительства Российской Федерации от 16.07.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СанПиН 2.4.3648-20

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

-Приказ Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2007 № 03 – 1213 «О проекте методических рекомендаций по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 31.07.2002 № 271/23-16 «О направлении пакета документов «Организационное и программно-методическое обеспечение новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях Российской Федерации»;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования;

- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

- Устав МБДОУ;

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ.

- Аптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ.

  Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности по освоению дошкольниками

образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

  Распределение видов детской деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;

- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;

- объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; часть, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40%.

- сохранение преемственности между обязательной и частью формируемой участниками образовательного процесса;

- отражение специфики МБДОУ детского сада № 214:

 учёт особенностей возрастной структуры – в МБДОУ функционируют 13 групп, из них:

- 11 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами;

- 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,

 МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального объема времени на изучение каждой образовательной области. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности и др.).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

* для детей от 2 до 3 лет – 10 мин,
* для детей от 3 до 4 лет – 15 мин,
* для детей от 4 до 5 лет - 20 мин,
* для детей от 5 до 6 лет - 20-25 мин,
* для детей от 6 до 7 лет - 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей группе 50 или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна, в подготовительной к школе группе –90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомляемости детей она чередуется с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно – эстетическое развитие детей.

Реализация непосредственно образовательной деятельности физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% от общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность:

* в младшей группе - 75 %
* в средней группе - 75 %
* в старшей группе - 70 %
* в подготовительной - 70% .

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуется непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Учебный год состоит из 37 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения.

 На базе МБДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности. В группы компенсирующей направленности зачисляются дети, прошедшие обследование на территориальной психолого-медико - педагогической комиссии. Цель организации групп компенсирующей направленности - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений развитии речи детей, в освоении ими образовательных программ дошкольного образования и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе. Основные задачи группы компенсирующей направленности:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

 Содержание образования в группах компенсирующей направленности определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ, а также индивидуальными коррекционными программами, составленными на каждого ребенка. Основной формой организации коррекционно – развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия. Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы МБДОУ и психологических особенностей развития детей дошкольного возраста. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей. Индивидуальные занятия проводятся не менее 2 – 3 раз в неделю. Подгрупповые занятия проводятся по расписанию организованной образовательной деятельности в соответствии с возрастом. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15 – 20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

 **Сетка непосредственно образовательной деятельности**

**по образовательной программе дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности |  1 младшая группа  |  2 младшая группа  | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1. | Двигательная деятельность |  2 занятия физической культурой |  2 занятия физической культурой | 2 занятия физической культурой | 3 занятия физической культурой, одно на открытом воздухе | 3 занятия физической культурой, одно на открытом воздухе |
| 2. | Коммуникативная деятельность: |  |  |
| 2.1 |  Развитие речи | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях | 2 образовательных ситуации, а также во всех образовательных ситуациях | 2 образовательных ситуации, а также во всех образовательных ситуациях | 2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях | 2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях |
| 2.2 | Подготовка к обучению грамоте | \_ | \_ | 1(как часть занятия по РР) | 1(как часть занятия по РР) | 1 образовательная ситуация  |
| 3. | Познавательно-исследовательская деятельность: |  |  |
| 3.1 | - Исследование объектов природы, экспериментирование -Познание окружающего предметного и социального мира, освоение безопасного поведения |  1 образовательная ситуация  |  1 образовательная ситуация  | 1 образовательная ситуация  | 2 образовательные ситуации | 2 образовательные ситуации |
| 3.2 | - Математическое и сенсорное развитие | 1 образовательная ситуация | 1 образовательная ситуация | 1 образовательная ситуация | 1 образовательная ситуация | 2 бразовательные ситуации |
| 4. | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование | 2 образовательные ситуации | 2 образовательные ситуации | 2 образовательные ситуации | 3 образовательные ситуации | 3 образовательные ситуации |
| 5. | Музыкальная деятельность | 2 музыкальных занятия | 2 музыкальных занятия | 2 музыкальных занятия | 2 музыкальных занятия | 2 музыкальных занятия |
|  | Всего в неделю | 10образовательных ситуаций и занятий | 10образовательных ситуаций и занятий | 10 образовательных ситуаций и занятий | 13 образовательных ситуаций и занятий | 15 образовательных ситуаций и занятий |

Чтение художественной литературы осуществляется во всех возрастных группах в совместной образовательной деятельности воспитателя детей в режимных моментах

**Количество образовательных ситуаций и занятий в учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности |  1 Младшая группа |  2 Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1. | Двигательная деятельность | 72занятия физической культурой  | 72занятия физической культурой  | 72 занятия физической культурой | 108занятий физической культурой, одно на открытом воздухе | 108занятий физической культурой, одно на открытом воздухе |
| 2. | Коммуникативная деятельность: |  |  |
| 2.1 |  Развитие речи | 36 образовательные ситуации | 72 образовательные ситуации | 72 образовательные ситуации | 72 образовательные ситуации | 72 образовательные ситуации |
| 2.2 | Подготовка к обучению грамоте | \_ | \_ | \_ | -  |  36 образовательных ситуаций |
| 3. | Познавательно-исследовательская деятельность: |  |  |
| 3.1 | - Исследование объектов природы, экспериментирование-Познание окружающего предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 36 образовательные ситуации | 36 образовательные ситуации |  36образовательные ситуации | 72образовательные ситуации  | 72образовательные ситуации  |
| 3.2 | - Математическое и сенсорное развитие | 36 образовательные ситуации  | 36 образовательные ситуации  | 36 образовательные ситуации  | 36 образовательные ситуации  | 72 образовательные ситуации  |
| 4. | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование | 72 образовательные ситуации  | 72 образовательные ситуации  | 72 образовательные ситуации |  108образовательных ситуаций |  108 образовательных ситуаций |
| 5. | Музыкальная деятельность | 72 музыкальных занятий | 72 музыкальных занятий | 72 музыкальных занятий  | 72 музыкальных занятий  | 72 музыкальных занятий  |
|  | Всего в учебный год | 324образовательных ситуаций и занятий  | 360образовательных ситуаций и занятий  | 360образовательных ситуации и занятий | 468образовательных ситуаций и занятий | 540образовательных ситуаций и занятий |

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности**

**по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ТНР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности |  Старшая группа1 период обучения |  Старшая группа2-3 период обучения | Количество в учебный год |
| 1. | Двигательная деятельность | 3 занятия физической культурой, одно на открытом воздухе | 3 занятия физической культурой, одно на открытом воздухе | 108 занятий физической культурой, одно на открытом воздухе |
|  | **Коррекционно-образовательная деятельность** | 4 | 4 | 144 |
|  | Подготовка к обучению грамоте | -  |  - | - |
| 2. | Коммуникативная деятельность: |  |  |
| 2.1 |  Развитие речи | 1 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях | 1 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях  | 36 |
| 2.2 |  |  |  |  |
| 3. | Познавательно-исследовательская деятельность: |  |  |  |
| 3.1 | - Исследование объектов природы, экспериментирование - Познание окружающего мира, освоение безопасного поведения |  1 образовательная ситуация |  1 образовательная ситуация | 36 |
| 3.2 | - Математическое и сенсорное развитие |  2 образовательные ситуации | 2 образовательные ситуации | 72 |
| 4. | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование | 3 образовательные ситуации | 3 образовательные ситуации | 108 |
| 5. | Музыкальная деятельность | 2 музыкальных занятия | 2 музыкальных занятия | 72 |
|  | Всего в неделю/всего в учебный год |  16 образовательных ситуаций и занятий | 16 образовательных ситуаций и занятий | 576 |

**Реализация организованной коррекционно-образовательной деятельности**

 **в старшей группе для детей с ТНР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **I период** | **II период** | **III период** |
| **ПН** | Формирование лексико–грамматических средств языка и развитие связной речи | Формирование лексико–грамматических средств языка и развитие связной речи | Формирование лексико–грамматических средств языка и развитие связной речи |
| **ВТ** | Формирование произносительной стороны речи | Формирование произносительной стороны речи | Формирование произносительной стороны речи |
| **СР** |  |  |  |
| **ЧТ** | Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи | Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи | Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи |
| **ПТ** | Формирование произносительной стороны речи | Формирование произносительной стороны речи | Формирование произносительной стороны речи |

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности**

**по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ТНР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности |  Подготовительная группа1 период обучения |  Подготовительная группа2-3 период обучения | Количество в учебный год |
| 1. | Двигательная деятельность | 3 занятия физической культурой, одно на открытом воздухе | 3 занятия физической культурой, одно на открытом воздухе | 108 занятий физической культурой, одно на открытом воздухе |
|  | **Коррекционно-образовательная деятельность** | 4 | 4 | 144 |
|  | Подготовка к обучению грамоте | -  |  1  | 24 |
| 2. | Коммуникативная деятельность: |  |  |
| 2.1 |  Развитие речи | 1 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях | 1 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях  | 36 |
| 2.2 |  |  |  |  |
| 3. | Познавательно-исследовательская деятельность: |  |  |  |
| 3.1 | - Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование- Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения |  1 образовательная ситуация |  1 образовательная ситуация | 36 |
| 3.2 | - Математическое и сенсорное развитие |  2 образовательные ситуации | 2 образовательные ситуации | 72 |
| 4. | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование | 3 образовательные ситуации | 3 образовательные ситуации | 108 |
| 5. | Музыкальная деятельность | 2 музыкальных занятия | 2 музыкальных занятия | 72 |
|  | Всего в неделю/всего в учебный год |  16 образовательных ситуаций и занятий | 17 образовательных ситуаций и занятий | 600 |

**Реализация организованной коррекционно-образовательной деятельности**

 **в подготовительной группе для детей с ТНР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **I период** | **II период** | **III период** |
| **ПН** | Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи | Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи | Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи |
| **ВТ** | Формирование произносительной стороны речи | Формирование произносительной стороны речи | Формирование произносительной стороны речи |
| **СР** |  | Подготовка к обучению грамоте  | Подготовка к обучению грамоте |
| **ЧТ** | Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи | Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи | Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи |
| **ПТ** | Формирование произносительной стороны речи | Формирование произносительной стороны речи | Формирование произносительной стороны речи |

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительные группы |
| Общение |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы – ежедневно во всех группах |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | ежедневно | ежедневно | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Театрализованные игры | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2недели | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательная и исследовательская деятельность |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2недели | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2недели | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, худ. труд по интересам) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |
| Самообслуживание | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | - | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных** **моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня |
|  | Младшие группы | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1- й половине дня (до НОД) | 20 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1ч.30 мин. | От 60 мин до1ч 30 мин. | От 60 мин до1ч.40 мин. | От 60 мин до1 ч. 40 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 миндо 50 мин | От 15 миндо 50 мин | От 15 миндо 50 мин | От 15 миндо 50 мин |